



*Revista virtual  
de la Mesa de  
Educación  
Ambiental de Suba*  
**MEAL**



**Huellas de la línea estratégica ambiental del CAL**

**Generación de espacios y la importancia de la conciencia ambiental escolar**

**Reciclando-Ando**

**Un artista ambiental que da ejemplo**

**Ecolegio Solidario**

**Yo siento la 170**

**Lideres con apropiación del territorio ambiental**

**Historias Anónimas**

**Desarrollo del PRAE y servicio social ambiental**

**conciencia ambiental por un mejor futuro verde**

**Formación para el desarrollo de una cultura ambiental**



**contenido**

Editorial

## QUINCE AÑOS GENERANDO CONCIENCIA AMBIENTAL EN SUBA

Cumplir quince años es un acontecimiento para la mujer, ya que indica la culminación de la etapa de niña y el paso a una serie de acontecimientos físicos y emocionales que tienen que ver con la fecundidad y con la realización de sus sueños como mujer; hace unos años ese sueño era tener hijos y un esposo cariñoso; hoy en día los sueños son diversos y las mujeres se desenvuelven maravillosamente en todos los campos. Para la Mesa de Educación Ambiental de Suba, cumplir quince años representa darnos cuenta de todas las semillas que han caído en un campo fértil y que de una u otra manera han transformado la realidad de la localidad de Suba y de todo el distrito capital. A este sueño que surge de las iniciativas y el liderazgo de un equipo docente de la Universidad Libre y el apoyo de la Secretaría de Educación del Distrito (Dirección Local de Educación de Suba), se sumaron docentes líderes ambientales de instituciones públicas y privadas de Suba y entidades gubernamentales y no gubernamentales que hacen presencia en nuestra localidad.

Esta revista virtual es el producto del esfuerzo por registrar a través del texto y de la imagen, las experiencias en torno a todas esas semillas que se regaron día a día en la comunidad de Suba y que han hecho de nuestra localidad un territorio verde que vela por la preservación de los recursos y el mejoramiento de las relaciones consigo mismo, con el otro y con el entorno. Los invito a seguir escribiendo esta historia llena de sueños y realidades que muy seguramente hacen de este planeta un lugar más habitable para todas las especies. La MEAL Mesa de Educación Ambiental de Suba, nace en una de las localidades más grandes pero también una de las más diversas... y porque no, de las más ricas ambientalmente.

Nace hace 15 años, un 28 de Febrero gracias a la iniciativa de un hombre de tesón y con visión futurista: El Dr. Alfredo Pupo; ese día iniciamos los allí reunidos un trabajo continuo por el ambiente y nuestro territorio desde las aulas; desde entonces nos reunimos semana tras semana. Pero como el árbol que renueva sus hojas, también cada año se han unido a la mesa entidades y personas valiosas que han puesto su corazón en la causa y que hoy quisiera escribir con letras doradas.

Como no hacer hoy un reconocimiento entre este grupo de almas el aporte y el acompañamiento desinteresado de la universidad Libre con El doctor Bonilla, el Doctor Antonio Lezaca, la doctora Diana Rodríguez y por supuesto el liderazgo y la excelente organización de la Doctora María Teresa Holguín. La mesa se fue fortaleciendo gracias al respaldo de la dirección local de educación y la supervisión educativa; el apoyo y aporte continuo de la fundación Avegasuana, la alcaldía y hospital de suba, secretaria de ambiente, jardín botánico, mirador de los nevados, humedales de suba y en fin diversas entidades que han dejado una huella hermosa en nuestra MEAL .

Es así como a través del tiempo para la localidad de suba, la exigencia legal de tener un PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) se ha convertido en una excusa pedagógica para desde los salones, las organizaciones escolares privadas y oficiales, las UPZs y UPR; buscar soluciones a la problemática ambiental particular de las instituciones y las zonas.

Podemos afirmar entonces que nuestros PRAES hoy son espacios vivos de reflexión, consenso, autonomía y construcción colectiva de soluciones ambientales; aplicando y reconociendo los Proyectos Educativos Institucionales y los planes de desarrollo.

# Editorial

Desde nuestra mesa de educación ambiental (MEAL) se han venido fortaleciendo todas las organizaciones escolares de nuestra localidad; por ejemplo, la universidad Libre desde la mesa ha liderado el proceso investigativo tomando como base la I.A.P. y logrando que el trabajo adelantado nos haya llevado a la construcción de saberes acerca de la evaluación de los procesos de educación ambiental.

La MEAL ha logrado hacer realidad en todo el distrito, la estructura de UPZ –UPR en nuestra localidad permitiendo hacer extensivos conocimientos, ideas y proyectos; hoy se organiza en UPZs y UPR; teniendo una dirección de zona y coordinación de núcleos: La UPZ Centro con sus 4 núcleos, la UPZ Rincón – 5 núcleos, la UPZ Tibabuyes – 5 núcleos, la UPZ San José de Bavaria - 4 Núcleos, la UPZ Prado – 4 núcleos, la UPZ Casa blanca, la UPZ Britalia, las UPZs Niza- Floresta – Alhambra, UPZ Guaymaral – Academia, la UPR Borde noroccidental (la hacienda, la conejera, las mercedes) con sus 4 núcleos.

La MEAL ha facilitado a la comunidad reconocer nuestros escenarios ambientales como escenarios pedagógicos.

La MEAL ha liderado a través de los años los foros ambientales de nuestra suba y varios de los foros educativos locales.

La MEAL ha realizado encuentros de comités ambientales escolares en preescolar, primaria, bachillerato y red de jóvenes de ambiente.

La MEAL ha impactado positivamente nuestra comunidad partiendo de jornadas de georeferenciación con participación de estudiantes de grado 11 en todas las UPZs, acciones específicas en parques, barrios, vías, humedales, incluso en participación de encuentros distritales y nacionales.

Hoy la MEAL también cuenta con líneas de investigación que trabajan a favor de la conservación, proyección de la estructura ecológica principal y protección de nuestro ambiente.

Hoy la MEAL tiene una organización interna por comisiones, muy proactivas; este año por ejemplo la comisión de publicidad ha permitido la incursión en los medios masivos y ya poseemos página web, Facebook e instagram.

Con esta publicación se hace realidad otros de nuestros sueños plasmados en el plan estratégico 2014-2018 de la mesa: “nuestra revista ambiental” esta publicación es la versión física un poco más condensada, pero al igual que la versión virtual (más amplias en posibilidades) es un medio que brinda la MEAL a la educación Colombiana; cuéntanos tus experiencias significativas, tus proyectos, tus opiniones y tus deseos a favor del ambiente...

# Editorial

Cumplir quince años es un acontecimiento para la mujer, ya que indica la culminación de la etapa de niña y el paso a una serie de acontecimientos físicos y emocionales que tienen que ver con la fecundidad y con la realización de sus sueños como mujer; hace unos años ese sueño era tener hijos y un esposo cariñoso; hoy en día los sueños son diversos y las mujeres se desenvuelven maravillosamente en todos los campos. Para la Mesa de Educación Ambiental de Suba, cumplir quince años representa darnos cuenta de todas las semillas que han caído en un campo fértil y que de una u otra manera han transformado la realidad de la localidad de Suba y de todo el distrito capital. A este sueño se sumaron docentes líderes ambientales de instituciones públicas y privadas de Suba y entidades gubernamentales y no gubernamentales que hacen presencia en nuestra localidad.

Esta revista virtual es el producto del esfuerzo por registrar a través del texto y de la imagen, las experiencias en torno a todas esas semillas que se regaron día a día en la comunidad de Suba y que han hecho de nuestra localidad un territorio verde que vela por la preservación de los recursos y el mejoramiento de las relaciones consigo mismo, con el otro y con el entorno. Los invito a seguir escribiendo esta historia llena de sueños y realidades que muy seguramente hacen de este planeta un lugar más habitable para todas las especies.

*Numael Ruiz*

Rector Liceo de Harvard  
Líder de la MEAL

*Luis Augusto Hernández Casallas*

Coordinador ambiental Colegio Abraham Lincoln  
Líder de la MEAL Suba



"FORMAMOS PARA LA VIDA, LA TRASCENDENCIA Y EL AMOR, CON EL ESPÍRITU DEL EVANGELIO A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN Y LA CREATIVIDAD"  
PRAE 2014

## ECOLEGIO SOLIDARIO, UN ESPACIO DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

Desde el Ministerio de Educación Nacional, Vivienda y Desarrollo Territorial se trazan proyectos transversales ejecutables dentro de un establecimiento educativo que den cuenta de la importancia que posee la educación ambiental en los estudiantes, con el fin de constituir y consolidar una conciencia ambiental de carácter sostenible a través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE).

De acuerdo a lo establecido por el MEN, el PRAE es definido como “proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales” (MEN, 2005)

En concordancia con lo establecido por la legislación colombiana, el Colegio Santiago Alberione propende al análisis, comprensión y desarrollo de propuestas ambientales que favorezcan el medio ambiente, la calidad de vida y sensibilicen a la comunidad educativa sobre los riesgos a los que estamos expuestos si no contribuimos al cuidado y preservación de los recursos naturales. Todo lo anterior en perspectiva de un trabajo colectivo determinante para la consolidación de un futuro esperanzador para la especie humana.

El Proyecto PRAE ha desarrollado un trabajo colectivo entre docentes y estudiantes vigías, orientado a establecer diferentes estrategias y espacios para llevar a cabo un ejercicio pedagógico crítico, reflexivo y propositivo ante las diferentes dificultades encontradas en el contexto en el que estamos inmersos que requieren soluciones oportunas. Las estrategias implementadas se enmarcaron en el uso adecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos, la reutilización de los residuos sólidos, la instauración de puntos ecológicos que contribuyeran a la clasificación adecuada de los residuos sólidos, campaña de contaminación auditiva, ladrillos ecológicos, campaña “mi amiga la bolsita”, campaña de reciclaje, huerta escolar, entre otras.

Las actividades dirigidas por las docentes integrantes del proyecto y los vigías ambientales se caracterizó por su sentido de pertenencia, liderazgo y acompañamiento constante por llevar a cabo cada una de las actividades mencionadas sin perder de vista el objetivo pedagógico trazado por el PRAE: “sensibilizar, motivar e integrar a los estudiantes a cuidar el medio ambiente a través del diseño de diferentes estrategias pedagógicas”. El trabajo realizado impactó a la comunidad e incidió en sus formas de concebir y contribuir con el cuidado ambiental. Entre la comunidad educativa se promovía la conciencia del uso adecuado de residuos sólidos, las implicaciones de asumir una actitud consumista indiscriminada y la indiferencia por el daño ambiental ocasionado por la misma especie humana.



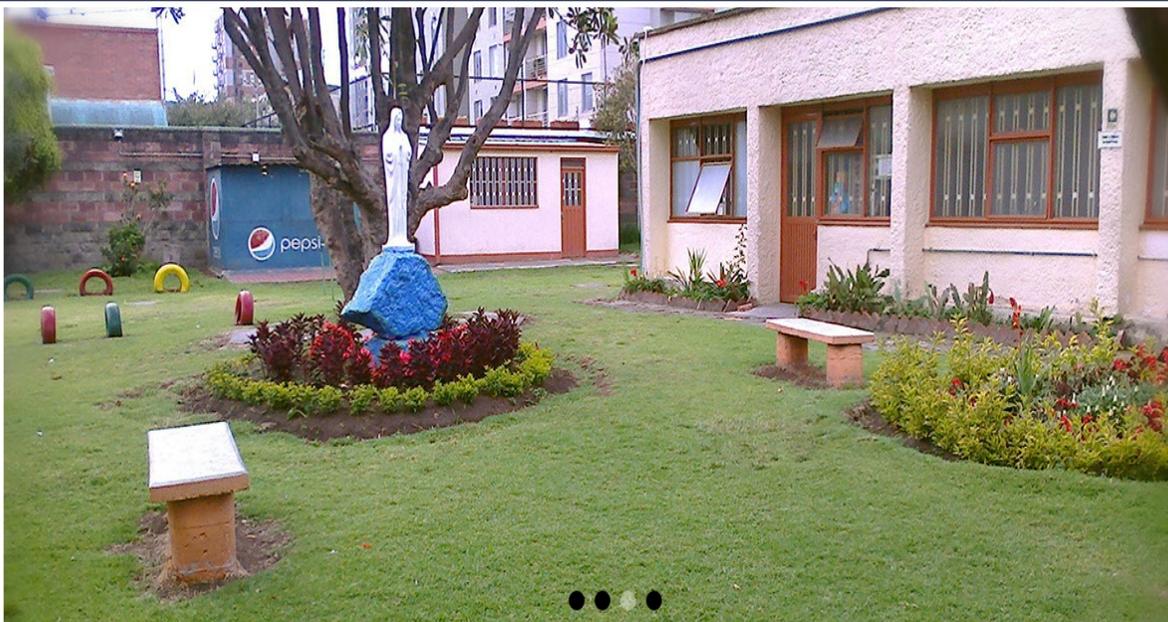
## ECOLEGIO SOLIDARIO, UN ESPACIO DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

**E**l compromiso por parte de los vigías ambientales por llevar a cabo su función con diligencia motivó a los estudiantes a apropiarse de las problemáticas ambientales actuales e invitó a la comunidad a valerse de estrategias apaciguadoras que contrarresten el daño ambiental. Los niños, futuro de Colombia, son los generadores e impulsores del cambio. De ahí la importancia y necesidad de llevar a cabo actividades de tipo reflexivo que propicien interés investigativo aplicado coherentes con la realidad del contexto y con sus necesidades.

**E**n relación a lo anterior, el PRAE, luego de realizar su autoevaluación anual, concluye la labor del año lectivo con la satisfacción del deber cumplido, pues logró ejecutar cada actividad con un propósito pedagógico e incidió en el pensar y actuar de la comunidad educativa. Cabe resaltar que es necesario continuar con los procesos llevados a cabo por el PRAE, pues son pertinentes y generan impacto en la sociedad.

Elaborado por:

Proyecto PRAE  
COLSA – COLEGIO SANTIAGO ALBERIONE  
2014



## “YO SIENTO LA 170”: ACCIÓN DE IMPACTO SOBRE EL TERRITORIO AMBIENTAL DE LA UPZ BRITALIA NORTE Y SAN JOSÉ DE BAVARIA

El favorecimiento de la participación y el reconocimiento de las problemáticas del territorio es el fundamento de la Política de Educación Ambiental en nuestro país; es por eso que, este tipo de iniciativas promueven la generación de redes de conocimiento en torno a los problemas ambientales de las distintas Localidades en la ciudad de Bogotá. Además se diseñan estrategias pedagógicas y didácticas orientadas al desarrollo y fortalecimiento de competencias de pensamiento científico en los estudiantes con los que se ejecutan las actividades planeadas en los proyectos que tienden a resignificar las interacciones naturaleza, sociedad y cultura, en contextos ambientales particulares.

De ésta manera, la Mesa de Educación Ambiental de la Localidad de Suba –MEAL-, en cabeza de las UPZ San José de Bavaria y Britalia Norte, propusieron a la comunidad el proyecto denominado “ YO SIENTO LA 170”, cuyo objetivo general se centra en el favorecimiento de la participación comunitaria en torno a acciones concretas sobre el territorio al que se pertenece, afianzando la gestión interinstitucional ligada a procesos de educación ambiental concernientes. Para ello, se diseñó una propuesta pedagógica encaminada a recuperar ambientalmente el corredor peatonal de la Av. Calle 170 ejecutando previamente acciones de sensibilización a la comunidad para finalmente, formalizar fuentes



*Fotografía 1. Sector a intervenir ( Av calle 170 entre autopista Norte y Av. Boyacá). Foto del autor*

financieras y alianzas estratégicas que garanticen la construcción y sostenibilidad del proyecto, articulando estratégicamente los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) con los Proyectos Ambientales Universitarios (PRAU), de modo que se generen redes de niños, niñas y jóvenes que a partir de su liderazgo y participación logren transformar positivamente el entorno (Diario ADN , Abril 2013).

Metodológicamente, el proyecto se fundamenta en la articulación de los principios de responsabilidad social empresarial, investigación, participación y gestión, para lo cual se han estructurado colectivamente 4 etapas que se han venido desarrollando desde el año 2012 y que culminarán en el año 2016.

En la fase inicial de este proyecto, se logró la caracterización de los problemas críticos que aquejan al corredor peatonal de la Av. Calle 170 en el Sector comprendido entre la Autopista norte y la Av. Boyacá y sus zonas aledañas, posteriormente, se emprendieron jornadas de sensibilización dirigidas a la comunidad resaltando la importancia que tiene el reconocimiento de nuestro territorio y la promoción de iniciativas que transformen la realidad del mismo.

Para la siguiente etapa, se tiene presupuestado ejecutar acciones de impacto en las áreas de acción identificadas, acordes con las necesidades de intervención territorial por parte de la comunidad, tales como la intervención en canales y vallados, rutas de recolección residuos sólidos, recuperación de espacio público, caracterización de avifauna, renovación forestal, movilidad por la 170, la formulación y puesta en marcha de un diplomado en educación ambiental y territorio por parte de la Fundación



Universitaria Agraria de Colombia – UNIAGRARIA-, dirigido a los docentes cuyos colegios participan en la Mesa ambiental Local de Suba; además, se ha propuesto un sinnúmero de actividades de formación y recreación ofrecidas por las distintas instituciones educativas de las UPZ líderes encaminadas a forjar una cultura ambiental sólida y con resultados concretos. Finalmente, se requiere de una evaluación continua y sistemática de las acciones mencionadas permitiendo reorientar y direccionar el proyecto de acuerdo con lo que se plantea desde una metodología I.A.P (Investigación – acción - participación).

**Luis Augusto Hernández Casallas<sup>1</sup>, Diana Astrid Fajardo Sua<sup>2</sup>, Giovanna del Pilar Fuentes Medina<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>juisher234@yahoo.com; Coordinador Ambiental Colegio Abraham Lincoln, Coordinador MEAL UPZ Britalia Norte.

<sup>2</sup>fajardo.diana@uniagraria.edu.co; Docente Coordinadora de Extensión, Unidad de Extensión y Relación con el Medio UNEM – UNIAGRARIA-, Docente Programa de Mecatrónica – UNIAGRARIA-.

<sup>3</sup>gfuentes@uniagraria.edu.co; Docente Coordinadora de Extensión, Unidad de Extensión y Relación con el Medio UNEM – UNIAGRARIA-, Docente Departamento de Ciencias Básicas – UNIAGRARIA-.

#### Bibliografía:

- ADN (Abril 2013). Jóvenes buscan conservar el medio ambiente en la 170. En: Diario ADN Abril de 2013.
- CONTRALORÍA DE BOGOTÁ. (2006). Control social ambiental en Bogotá. Bogotá.
- Hernández, L. (2011). Proyecto Ambiental UPZ Britalia Norte. Bogotá
- IDEP (1997). ESCUELA Y CIUDADANÍA, Bogotá, Colombia.
- MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. (1995). Plan Nacional de Desarrollo Ambiental. Bogotá Colombia. Pp. 114.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1995). Lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental. Bogotá Colombia. Pp. 54.

## HISTORIAS ANONIMAS

“caminado por la vida comprendí, que lo importante no es saber lo que uno tiene, es saber lo que uno vale”

En el marco de la celebración de los 15 años de la MESA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE SUBA

Queremos reconocer el trabajo de todas las personas que durante éste tiempo han aportado a que hoy día la MEAL sea reconocida como una organización que lidera procesos ambientales desde los aspectos académicos, administrativos, logísticos y sociales entre otros y es éste último el aspecto social al que haremos referencia, reconociendo la labor de un sinnúmero de personas que también aportan con su trabajo, acciones y ejemplo en la conservación y preservación de nuestro medio ambiente.

Ésta primera entrevista se desarrolla en el territorio de la Localidad 11 de Suba, específicamente en el corazón de la UPZ 28 Rincón.

Caminando entre calles deterioradas por el descontrol del tráfico donde pasan vehículos de todas las características donde muchos de ellos no deberían transitar, puesto que las vías no están ni fueron diseñadas para recibir tanto peso, apresuro el paso ya que la inteligencia vial no es la premisa de los conductores y pareciera que recibieran una bonificación al invadir el carril contrario. Con la excusa del desarrollo observo predios que están siendo demolidos, llenos de escombros y las pocas paredes que aún se encuentran en pie están llenas de grafitis desobligantes y agresivos, uno que otro es la evidencia de juramento de amor eterno entre a algún Romeo que olvidara en algún momento a su Julieta.... Acción que ha venido en aumento en los últimos años en nuestra capital deteriorando el poco ornato de la misma, preguntando a los vecinos del sector me dicen “ahí es el sitio del reciclaje que está

buscando” voy llegando a una casa de una sola planta, color azul cielo, con techo en teja, una puerta metálica grande se encuentra entre abierta, la primera en recibirme es una perrita criolla que menea su cola como dando saludo de bienvenida e invitándome a seguir, posteriormente me enteré que la “repcionista” se llama



“Lulu” al adentrarme me encuentro con la figura de una mujer de talla pequeña, con una voz suave y un brillo particular en su mirada con algo de timidez me saluda y me invita a seguir, (había hablado solo vía telefónica con ella) le dije con anterioridad que quería hacerle una entrevista, en un principio me dijo “yo no soy la indicada, mejor lo llevo donde los profes de los colegios ellos si saben lo que usted está buscando, me refiere a la profesora Carolina Vanegas” después de explicar que mi intención es reconocer su labor a través del reciclaje accede con inseguridad a nuestro encuentro, me hace seguir y sin hacer pregunta alguna me empieza a explicar qué materiales clasifica y cada una de sus características, me recordó a los estudiantes que preparan una exposición durante horas para que el profesor reconozca su esfuerzo, tuve que interrumpir con mucho tacto, para decirle que quería conocer más al ser humano que está detrás de esa recuperadora (eso sí me llamo la atención la forma en que esta organizado el material y la limpieza del sitio).

Inicie preguntando ¿Cómo se inicia este proyecto?

Nohelia “inicie con el padre de mi hijo, que hoy está en el cielo, él tenía una recicladora, entonces él medio trabajo, en una bodega que él tenía, y ahí ya me di a conocer y a conocer todos los materiales y empecé a trabajar, él ya es muerto es “finao” pero me dejó un buen detalle, porque me enseñó y aprendí” cabe destacar que el compañero de Nohelia fue otra víctima de la irracional violencia que ha vivido nuestro país desde la década de los 40....

J.M. ¿Cómo está compuesta tu familia?

N. “somos mis tres hijos y yo, vivo con dos hijos mi hijo mayor ya tiene dos hijitos, ya soy abuela”

Describe a cada uno de sus hijos de una manera tan tierna, pareciera hablar de pequeños infantes, el menor es un joven de catorce años y la niña es una mujer de 22 años con quien comparte la responsabilidad de la recolección del material, (me recuerda que los que tenemos la bendición de ser padres y madres siempre veremos a nuestros hijos e hijas como unos bebés)

J.M. ¿Qué es lo que te hace sentir orgullosa de este tipo de trabajo?

N. “Cuidar el medio ambiente, que muchas personas no lo hacen, no lo hacemos o no lo hacíamos, antes de yo empezar con esto, que yo no conocía y yo llegaba y todo a la basura, revolvíamos con los desechos, eso no se hace, por ejemplo cuando uno está reciclando en la calle, están los frasquitos, los tarritos, el papel con las cáscaras de papa de plátano, eso no se hace, toca en una bolsita aparte echar los residuos de comida aparte y lo que es reciclable en otra bolsita, por eso es que hay mucha basura en la calle rompezon de bolsas, porque no sabemos reciclar”

J.M. ¿Qué es lo más doloroso o difícil durante este tiempo que llevas trabajando?

N. “los malos olores porque así uno se ponga tapabocas, porque cuando uno va a esculcar por la calle las bolsas hay mucho material reciclable entre la basura, así uno de ponga tapabocas eso huele feo”

Narra que actualmente no está recogiendo en conjuntos residenciales gracias a inconvenientes de salud de ella y su hija que sufre de vértigo por lo que ha tenido que contratar a un joven que ayude con la recolección ya que es un trabajo fuerte y pesado, su escenario laboral se encuentra entre los barrios la Campiña, Aures, Villa Elisa, Rincón y Costa Rica, usualmente desde las seis de la mañana... organizando bodega; gracias a su calidez y calidad humana Nohelia manifiesta que la gente o clientela como ella se refiere a las personas que le llevan los diferentes materiales la quieren porque no engaña al recibir “soy muy correcta” puede ser que solo me gane doscientos o cien pesos porque hay otros sitios donde reciben todo por chatarra (al referirse a los metales) y me da una clase avanzada de la clasificación de los mismos, por lo que los demás recolectores le agradecen puesto que cada metal tiene un costo diferente y en otros centros de acopio les compran todo por chatarra y no a su verdadero valor, razón por la cual son muy agradecidos sus colegas... Y como ella dice “como les voy a dar en la cabeza, si yo estoy en eso, a mí tampoco me gustaría que me hicieran así” mientras comparte esa dulce sonrisa de la sinceridad.

Sin pausa alguna dice que quiere salir de todas sus deudas para poder adquirir su casa propia, puesto que ha tenido caídas fuertes como el robo de todos sus enceres, ahorros y demás en el sitio que habitaba antes “volví a caer al piso, pero ahí vamos ya levantándonos”

Inició recolectando material reciclado en los colegios gracias a la invitación de una señora que la contrató y explica como su jefe quedó pensativa cuando en un colegio del sector la llamaron a recolectar material y no sabía cómo hacer, puesto que siempre la materia llega al centro de acopio, a lo que Nohelia dijo “eso es lo de menos ahí hay un triciclo yo tengo uno peso de reloj (bascula) vamos y recogemos y así empezamos, la señora con la que trabajaba terminé con la chatarrería porque no sabía administrar el negocio y a lo último no me pagaba y se fue debiendo mi sueldo”

Busco otro sitio y empezó su experiencia como independiente con dificultades y trabas de algunos veedores locales, pero como dice el adagio popular “el que persevera alcanza” después de abrir en diferentes sitios por fin encontró el recinto perfecto, incluyendo la vivienda...

A la par de nuestra entrevista una voz de “mezzosoprano aficionada” armoniza el ambiente al invitar a los transeúntes y residentes a degustar “Dulce... rica y deliciosa la mazamorra” pero Nohelia sigue concentrada con su relato....

J.M. ¿Cuál es tu sueño, tu anhelo, donde quieres llegar con tu trabajo?

N. “mi meta por cumplir es sacar a mis hijos adelante y que mi negocio me dé para mi casa, gracias a Dios ahorita en enero abrí una cuentica, hasta ahora estoy empezando pero bueno... mi Diosito me ha ayudado para todo; porque no me va ayudar a tener mi casa” respuesta que da mientras entrelaza los dedos de la mano bajando la mirada y sus ojos más cristalinos...

J.M. ¿Cuál es el mensaje que le darías a las personas que a veces no valoran el trabajo que haces con tu hija....?

N. ” que valoren un poquito más y nos quieren a nosotros los recicladores porque a veces, cuando entran los muchachos que andan todos desechables los tratan mal porque son recicladores pero yo digo es una persona como nosotros lo único es que andan sucios pero yo los admiro, los quiero, porque ellos están trabajando, están reciclando para sus cosas de ellos, no le están haciendo mal a nadie, a mí no me gusta que los discriminen porque ellos son los que me dan de comer a mí”

J.M. un mensaje para los niños y niñas que están empezando con la cultura del reciclaje

N. “Que todos los papitos los enseñemos a reciclar, desde pequeños para saber cómo se cuida el medio ambiente, porque es que habemos papitos que no sabemos, botan todo a la basura, por ejemplo las bolsas que duran mucho tiempo en disminuir, entonces no va haber medio ambiente en Bogotá ni en ningún sitio porque todos los niños que tenemos alrededor los pequeñitos más adelante no van a tener agua, no van a tener luz porque el medio ambiente no lo hemos sabido cuidar”

Voy culminando la entrevista, dando las gracias y el reconocimiento desde la UPZ 28 y la MEAL por el trabajo, ejemplo y entrega de ésta mujer admirable pero desde su esencia me invita a una última lección de economía y tal vez por su experiencia de madre dice “por ejemplo en los colegios, hay colegios que algún niño no tiene para una copia o no lo pudieron mandar a un paseo, papito no pudimos para ese día echarle un almuerzo al niño, ahí tenemos éste ahorro del reciclaje vamos a colaborar no con todo pero con algo, eso es lo que hago yo con los colegios”

NOHELIA agradece una y otra vez por tenerla en cuenta y no percibe que la gratitud es de todos los que amamos y defendemos nuestro medio ambiente.... Sellando nuestro encuentro con un abrazo fraterno. “la diferencia entre dónde estuviste ayer y dónde vas a estar mañana, es lo que pienses, digas y hagas hoy”



## PROYECTO AMBIENTAL RECICLANDO-ANDO LICEO MODERNO CAMPESTRE "Liceístas Comprometidos con el medio ambiente"

Palabras clave: reciclaje, tabla de análisis de secuencia, reutilización, medio ambiente, residuos sólidos, contaminación, consumismo.

### RESUMEN

El consumismo en que nos encontramos inmersos produce todo tipo de contaminantes, tal es el caso de los residuos sólidos, causantes de problemas ambientales en las áreas urbanas, rurales y especialmente zonas industrializadas de los municipios y ciudades, generan impacto negativo y amenazan la sostenibilidad y sustentabilidad ambiental. Es entonces nuestro deber como ciudadanos implementar estrategias orientadas a salvaguardar nuestros recursos naturales, diseñar planes de recuperación de nuestros ecosistemas y hacer de prácticas como el reciclaje una responsabilidad colectiva y un compromiso moral. En concordancia con lo anterior en nuestra comunidad educativa se comenzó a tomar cartas en el asunto y fue así como surgió el proyecto ambiental RECICLANDO ANDO que tiene como objetivo principal disminuir la cantidad de residuos sólidos que se generan dentro de la institución y dentro de las familias liceístas, este proyecto busca entre otras cosas generar una verdadera conciencia ambiental a través del consumo responsable y la reutilización de los residuos sólidos; para ello se está trabajando en la elaboración de diferentes productos para el hogar que son fabricados con los residuos sólidos recolectados y que además pueden ser fácilmente comercializados lo que garantiza la sostenibilidad del proyecto.

### DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

**Problema:** La comunidad educativa del colegio LICEO MODERNO CAMPESTRE carece de una cultura del reciclaje, pues no realiza la correcta clasificación y reutilización de residuos sólidos.

#### Identificación y selección de variables

Inicialmente se identificaron las variables relacionadas con la problemática planteada anteriormente y luego se seleccionaron aquellas de mayor influencia y menor dependencia:

FEPA Falta de educación durante los primeros años de escolaridad

NCR Las personas no saben cómo reciclar  
FV Falta de valores

DCNR Las personas desconocen las

consecuencias de no reciclar.

Con base en las variables seleccionadas se logró formular la siguiente meta global, objetivos parciales, actividades asociadas a cada objetivo y sus respectivas tareas, tal como se presenta a continuación:

#### Meta global

Disminuir hasta en un 80% la cantidad en masa de residuos sólidos que no se reutilizan dentro de la institución y los hogares de las familias de la comunidad educativa del colegio LICEO MODERNO CAMPESTRE.

## Objetivos Parciales

OP1: Exponer a los miembros de la comunidad educativa del colegio LICEO MODERNO CAMPESTRE especialmente a los estudiantes de básica primaria, las consecuencias de no realizar la debida disposición y reutilización de los residuos sólidos.

OP2: Capacitar a los miembros de la comunidad educativa del colegio Liceo Moderno Campestre en el reciclaje de residuos sólidos.

OP3: Promover las prácticas de reciclaje de residuos sólidos dentro de la institución y las familias de los miembros de la comunidad educativa.

OP4: Elaborar diferentes productos artesanales a partir del material solido reciclado dentro de la institución.

## Actividades a realizar

Actividad 1: Jornada de reflexión “contaminación por residuos sólidos”

Actividad 2: Capacitación en reciclaje de residuos sólidos.

Actividad 3: Vincular a las familias del colegio con las prácticas de reciclaje y cuidado del medio ambiente.

Actividad 4: Elaboración de productos con material reciclado.

Actividad 5: Realizar un concurso abierto para la divulgación de los avances y fundamentos del proyecto ambiental escolar.

### TABLA DE ANÁLISIS DE SECUENCIA      ACTIVIDADES Y TAREAS

Actividades	Actividades lógicas anteriores	Orden	Tareas planificadas	Duración Días/Horas	Actividades lógicas posteriores
			Detalle		
1	Inicio	1	Elaboración de presentación “contaminación por residuos sólidos”	1 hora	2
	1	2	Presentación de video y charla sobre contaminación por residuos sólidos.	15 días	3,4,9
2	2	3	Solicitar cajas de cartón, bisturí y papel contact	1 hora	5,6
	2	4	Capacitación sobre disposición y aprovechamiento de residuos sólidos	7 días	5,6,7
	4	5	Elaboración de buzones para el reciclaje de papel dentro de los salones.	1 día	6
	5	6	Distribución de buzones dentro de los salones	7 días	10,12
3	4	7	Elaboración de video “Enseñando a reciclar”	15 días	8
	7	8	Socialización de video a través de internet.	60	12
	2	9	Constitución del comité ambiental	1 día	10,11
	6,9	10	Verificación y registro del material reciclado dentro de la institución y en los hogares de los estudiantes.	1 día	Repetitiva

Actividades	Actividades lógicas anteriores	Orden	Tareas planificadas	Duración Días/Horas	Actividades lógicas posteriores
			Detalle		
4	10	11	Adecuación del centro de acopio	1 día	12,13,14
	6,8,11	12	Recolección y disposición de material reciclado	1 día	Repetitiva
	11	13	Jornada de recolección de papel periódico.	1 día	Repetitiva
	11	14	Fabricación de productos	60 días	15,16
	14	15	Venta de productos elaborados con material reciclado	1 día	Repetitiva
5	14	16	Convocatoria al concurso.	5 días	17
	16	17	Socialización de los requisitos y formato de presentación de la propuesta.	5 días	18
	17	18	Recepción de propuestas.	3 días	19
	18	19	Evaluación de propuestas	3 días	20
	19	20	Premiación	1 día	21
	20	21	Socialización de los proyectos seleccionados a los miembros de la comunidad educativa.	1 día	FIN

## RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Capacitación sobre metodología para el reciclaje e importancia del cuidado del medio ambiente.

Gracias a la capacitación realizada a los estudiantes dentro del área de Ed ambiental se logró que adquirieran mayor conciencia sobre el aprovechamiento de los recursos y además lograron conocer cuál es el impacto ambiental derivado del consumo irresponsable, la tarea fundamental para los próximos años es consolidar las prácticas de reciclaje dentro de la institución y trasladarlas a cada hogar liceísta.

Fabricación de productos elaborados con material reciclado.

El trabajo desarrollado a lo largo del año en este aspecto fue muy satisfactorio pues se

lograron fabricar varios productos los cuales sirvieron para obtener recursos para sostener el proyecto y además resulto ser una actividad muy motivante para los estudiantes. Algunos de los productos elaborados se muestran a continuación:

**Fig 1. Árbol Navideño elaborado con cartón y papel periódico.**



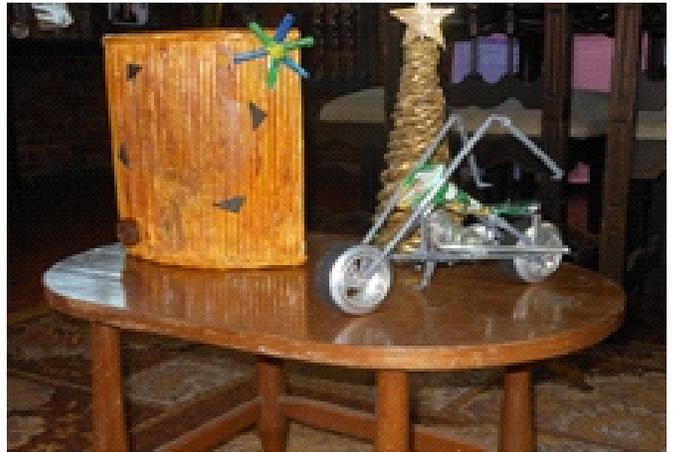
**Fig 2. Base para la elaboración de puff. (Botellas de pet)**



**Fig 3. Cofres elaborados con papel periódico**



**Fig 4. Muestra de los productos vendidos el día de la familia.**



### CONCLUSIONES

1. El proyecto logró generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y mejorar las prácticas de reciclaje dentro de la institución.
2. La venta de los productos elaborados dentro del proyecto sirvió para que los estudiantes vieran en el reciclaje una opción para la generación de empresa, hacer sostenible el proyecto y realizar un trabajo social pues parte de los recursos obtenidos y de las actividades desarrolladas sirvieron para la donación de juguetes a una fundación de niños de bajos recursos.
3. El énfasis en la capacitación en técnicas de reciclaje es un aspecto a fortalecer dentro de la institución pues aún no se puede afirmar que estas sean un hábito y una responsabilidad colectiva.
4. El planteamiento de proyectos de productividad dentro de las instituciones educativas permite enrolar más fácilmente a los estudiantes en el tema de cuidado del medio ambiente y consumo responsable.

## Instituto Central de Estudios

### Generación de espacios y la importancia de la conciencia ambiental escolar.

#### Resumen.

El objetivo de este trabajo de investigación es mostrar como a partir de la imaginación de un estudiante se puede llegar a la noción de ecosistema, explotación de recursos, naturaleza y medio ambiente, en este caso se utilizó la imaginación como parte sustentable del trabajo realizado, ya que a partir de este se pueden hacer los estudios de percepción cognitiva de los estudiantes para la solución de los problemas planteados en las nociones anteriores.

Palabras clave: Noción, Percepción Cognitiva, Solución de Problemas.

#### Abstract

El objetivo de este trabajo de investigación es mostrar como a partir de la imaginación de un estudiante se puede llegar a la noción de ecosistema, explotación de recursos, naturaleza y medio ambiente, en este caso se utilizó la imaginación como parte sustentable del trabajo realizado, ya que a partir de este se pueden hacer los estudios de percepción cognitiva de los estudiantes para la solución de los problemas planteados en las nociones anteriores.

Keywords: Notion, Perception Cognitive Problem Solving.

#### Introducción

Entre los lineamientos pedagógicos es importante recalcar la relación existente entre las problemáticas ambientales existentes en las diversas ciudades y localidades, es fundamental tomar la educación como pilar de conciencia ambiental, ya que debido a esta se puede generar el hábito de conciencia y desarrollo en este tipo de problemas con la finalidad de encontrar una solución que contribuya al mejoramiento y posterior solución de las cuestiones anteriormente mencionadas.

En cuanto a la educación ambiental, el papel

más importante es realizado por el educador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza y puesta en conocimiento del tema, este actúa como posibilitador intelectual y moral hacia la comunidad estudiantil, y en este caso informa creando valores y conciencia ecológica necesarios para la construcción y posterior solución de dicho problema, sabiendo de antemano que esta es la finalidad de la educación ambiental, permitiendo como valor agregado el cambio de actitudes presentes en distintas comunidades y a su vez, mejorando el entorno que permita el desarrollo sostenible de dicho proyecto.

#### Marco teórico

El grave daño medio ambiental que generan las compañías multinacionales extranjeras en ecosistemas tan frágiles, como los páramos, en Colombia, sumado a otras problemáticas nacionales como el desplazamiento forzado interno de la población civil y junto con problemáticas globales como la demanda y escases de recursos. Hacen que las prioridades de los gremios económicos se transformen a costa de la preservación del medio ambiente. El artículo 5o de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente busca que en cada institución educativa exista un plan de trabajo que enseñe, debata y genere participación activa de los jóvenes en formación para concientizarlos de las consecuencias existentes por parte de inadecuados manejos de la explotación de recursos naturales y minero energéticos Colombia un país rico en recursos naturales presenta unas condiciones ambientales propicias para prácticas económicas relacionadas con explotación de recursos naturales y minero energéticos, por esta razón no está exenta de sufrir problemáticas ambientales como deforestación, erosión contaminación del agua y del suelo, entre otras.

Pero las personas que habitan la ciudad parecen no estar conscientes de estas problemáticas por que no están presentes en su realidad, solo es cuando se sienten tocadas por las mismas; por ello el estado colombiano le apuesta a la educación como un escenario de participación activo ante estas situaciones, donde los estudiantes se formen y tomen participación. Recursos naturales Podemos definir los recursos naturales como aquellos bienes que se hayan en la naturaleza y tiene alguna utilidad para la humanidad; estos recursos son la flora, la fauna, el agua, el aire y algunos elementos químicos en su estado natural. Existen dos tipos de recursos los cuales son: renovables y no renovables.

### Perfil del prae

- Incorporación de la propuesta del PRAE en el PEI institucional.
- Currículo con dimensión ambiental: Introducción del problema ambiental de contexto en el Plan de Estudios y demás actividades de la Institución Educativa.
- Estrategias pedagógico- didácticas orientadas al desarrollo y fortalecimiento de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, que permitan comprender las interacciones naturaleza - sociedad y cultura, en contextos ambientales particulares.
- Visión pedagógica que permita la construcción de conocimiento significativo. (El contexto ambiental como factor de significación).
- Espacios o mecanismos operativos que permitan el diálogo de saberes (conocimiento científico, conocimiento tradicional, conocimiento popular, entre otros).
- Trabajo interdisciplinario, no solo al interior de la institución sino al exterior de la misma desde sus asociaciones con otras instituciones.
- Componente interinstitucional: Concertación con actores de carácter local, regional, departamental, nacional: (Ministerios, SENA, Corporaciones Autónomas Regionales, Secretarías de Educación, Universidades, ONG, entre otras etc.). Actividades de intervención directa que permitan la reflexión pedagógica - didáctica y sus proyecciones en

la transformación de la institución. Dos (2) o más actores comprometidos con el Proyecto y Dos (2) o más áreas del conocimiento como eje de la propuesta educativa.

### Planteamiento

La importancia del cuidado del entorno estudiantil contribuye con el desarrollo de valores y conciencia ambiental; pero como institución educativa hemos evidenciado que los estudiantes de nuestro plantel presentan muy poco conocimiento e interacción con los espacios donde se evidencien procesos de reciclaje y elaboración de productos a partir de materiales reciclables.

### Componente

Para concientizar a los estudiantes sobre las relaciones entre los seres humanos y el medio ambiente, el componente formativo tiene como fin enseñar, debatir y evaluar los temas relacionados con la situación.

Dichos temas se dividen en 2 partes, por un lado está el medio ambiente y por el otro están las problemáticas medioambientales. El medio ambiente no solo es hablar de un ecosistema donde los elementos bióticos interactuar con los abióticos porque en medio están las acciones del ser humano que modifican, en ocasiones drásticamente, el ciclo natural de las cosas. El medio ambiente es una relación dinámica donde el ser humano está constantemente satisfaciendo necesidades por medio de la modificación del entorno. En esta parte lo estudiantes tienen que familiarizarse con este ciclo, en un principio, con los siguientes términos, reciclaje, biodiversidad, desarrollo sostenible, sustentable y ecológica. Cada uno de estos campos de estudio revela una pauta de análisis del esfuerzo por la preservación y protección de la naturaleza junto con la explotación económica, teniendo a la naturaleza como objeto de estudio activo, siempre dinámico. La otra parte del componente es el análisis de algunas problemáticas medioambientales de Colombia.



Figura 1: Izquierda: contaminación del medio ambiente; Derecha: contaminación del aire.

Un primer ejercicio de sensibilización es situar a los estudiantes como parte, de manera

indirecta, de la contaminación en tanto que son consumidores inconscientes del ciclo del trabajo en la producción de materiales que tienen a ser desechados en forma inadecuada. Para esto el trabajo se sitúa en la indagación sobre las siguientes problemáticas como impacto minero, deforestación, erosión, contaminación del agua, aire, suelo y radicación.

Cabe recalcar que el plan de ordenamiento territorial "POT", en su plan de gestión ambiental "PGA", propone a este último como pilar básico de intervención del distrito para contrarrestar las problemáticas ambientales, poniéndolo como estructura ecológica principal en el ordenamiento de la ciudad; esto, con el fin de llegar a un desarrollo ecológico sostenible y renovable de los recursos naturales de forma efectiva en el distrito capital.

Para lograr esta meta, y su vez conciencia ambiental se desarrolló un taller que consistió en realizar dibujo acerca de la problemáticas ambientales que ellos conocieran para analizar sus orígenes y consecuencias.

### Actividad 1.

Estas imágenes representativas (Figura 1), muestran la conciencia ambiental que los estudiantes de la institución muestran respecto a la problemática social que se representa en el distrito capital, esto, con el fin de que ellos manejen nociones tales como ecosistema, medio ambiente y naturaleza.

### Actividad 2.

Se plantea la solución a la problemática ambiental haciendo sembrado de algunas plantas, para oxigenar y darle un respiro a la ciudad, este trabajo fue realizado por grupos en los diversos cursos, los cuales se encargaron del mantenimiento, y cuidado de estas especies de

flora, estos resultados se muestran en las fotos mostradas (Figura 2), claro está que los mismos estudiantes se encargaron de todo el cuidado pertinente de dichas plantaciones.

### Conclusiones:

El trabajo realizado a lo largo del año en curso muestra un cambio en la conciencia ecológica y ambiental, incrementado procesos de oxigenación "plantaciones", cuidado de materias primas, reciclaje, "en curso" y varias soluciones para el tratamiento y aprovechamiento de recursos biodegradables y no biodegradables, todo esto con el fin de crear conciencia ecológica basándose en la solución a los problemas socio-ecológicos existentes en la región.

### Bibliografía

- Poveda J. (1999) - Universo y Vida Ciencias Naturales y Salud - Pág. 64 Editorial Igema..
- Secretaria Distrital de Ambiente 2009. Estructura ecológica y plan de ordenamiento territorial –



Figura 2: Izquierda y derecha: trabajo realizado por los estudiantes como propuesta al mejoramiento de la contaminación ambiental.

Docentes: M. Rojas, E. Rodríguez.  
 Rectora M. Forero  
 Secretario Académico Dr. Castro  
 mafe.1631@gmail.com, edissonrodriguezcaica@gmail.com,  
 omforeror34@hotmail.com

## JAVIER MARTÍNEZ: UN ARTISTA AMBIENTAL QUE DA EJEMPLO

Javier Martínez artista plástico integrante activo de la MEAL, decide dejar el silencio a un lado e inspirado en la innata belleza de la naturaleza acude a su talento artístico para rendir homenaje a los grandes felinos salvajes; estos, víctimas de persecuciones provocadas gracias a la falta de conciencia de aquellos que en el afán de mantener economías inmorales cazan indiscriminadamente especies como el jaguar en las junglas colombianas, o peor, de casos como los del león Cecil que recientemente fue perseguido y asesinado por un simple 'hobbie'. Esta obra pretende dar a entender una cosa, los grandes felinos (y los animales en general) lucen mejor libres inspirando imponentes fotografías o majestuosas obras de arte, que colgados en un muro como trofeos o reposando sobre alguna vitrina como una mera prenda de vestir.

En sus obras se puede apreciar el dominio de diferentes técnicas como el óleo, la acuarela, pirograbado, grafito, bolígrafo entre otras.

Facebook: <https://www.facebook.com/ArteJavierM/>

Twitter: <https://twitter.com/artecreativoj>

Instagram: Arte Javier Martínez (@artejaviern) Instagram photos and videos

	<p><b>Arte Javier Martínez</b>  <b>(@artejaviern) • Instagram</b>  <b>photos a...</b></p> <p>Artista plástico y líder ambiental, compromiso con la naturaleza, el cuidado del entorno y el respeto por toda manifestación de vida.</p> <p>Ver en <a href="http://www.instagram.com">www.instagram.com</a> Vista previa por Yahoo</p>
--	--

Behance: <https://www.behance.net/artejaviern>

<http://elconexionista.gallery/index.php/artistas/pintores/javier-martinez.html>

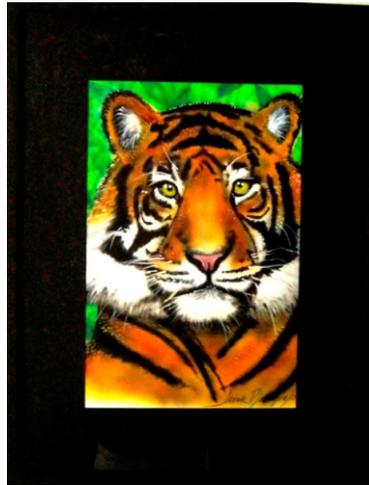
### Javier Martínez



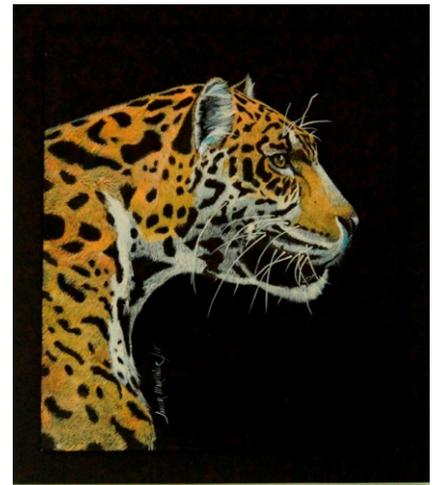
**Bolígrafo**



pirograbado



acrílico



acrílico



Aguada



Bolígrafo

## Sistematización de Experiencias PRAE 2014 Colegio la Enseñanza-Bogotá “Formación para el desarrollo de una cultura ambiental”

### Situación Inicial



Se detectó una desarticulación, entre los programas del PRAE que estaban vigentes y el eje estructural del mismo, denominado procesamiento de alimentos. No había convergencia entre las actividades del PRAE ni las prácticas para el procesamiento de comestibles. Las causas principales fueron:

1. La renovación del cuerpo docente. Para el año 2012 un 63% de los maestros de ciencias fue renovado, lo que generó que no se tuviera un conocimiento adecuado de las técnicas necesarias en el procesamiento de alimentos por parte de los nuevos profesores. De la misma forma, el poco tiempo para el desarrollo de actividades, debido a compromisos formativos de los nuevos maestros y el acercamiento a nuevas miradas sobre la eco-pedagogía, limitó la continuidad del proyecto.
2. El impulso a las nuevas campañas ecológicas a nivel local y nacional (disposición adecuada de residuos sólidos producidos) y la aplicación de técnicas de agricultura urbana (huerta escolar, actividades en el invernadero y compostaje, cultivo de aromáticas y técnicas de manejo de bonsái), despertaron mayor interés en el personal docente, no solo de ciencias sino de otras dependencias

### Descripción del Colegio

El colegio de la Enseñanza, cuenta con amplias zonas verdes y espacios propicios para el desarrollo de actividades seguras al aire libre. Cuenta además con laboratorios en ciencias naturales, que permiten llevar a cabo proyectos científicos con seguridad, en temas ambientales de actualidad. La institución posee

plantas de depuración de aguas (agua potable y residual) que van ligadas a un desarrollo de responsabilidad ambiental, amparado bajo la certificación ISO 14001 dada por ICONTEC.

La malla curricular general cuenta con asignaturas, encaminadas al cuidado del medio ambiente y el desarrollo de prácticas de agricultura en la sección primaria; así como la enseñanza de la biología hasta grado undécimo y la incorporación de la ecología como asignatura teórico práctica en grados superiores. Estas asignaturas se ven reforzadas con salidas eco-pedagógicas en todos los grados y reforzadas a través de conversatorios, foros y actividades dadas por personal idóneo en el tema ambiental.

El colegio se encuentra ubicado en la UPR de Suba y la UPZ Academia-Guaymaral, ubicada en la misma localidad. En este sector se tiene un impacto general sobre Torca y Guaymaral, humedales ubicados en la zona norte de Bogotá y que se ven bajo constante amenaza, por el crecimiento urbano y las actividades de agricultura, que se llevan a cabo en el sector. De manera general sobre esta zona hacen presencia actividades de tipo educativo (Universidades y Colegios), actividades de agricultura en pequeñas y medianas parcelas, asentamientos humanos en pequeños grupos de vivienda y centros de diversión como clubes y centros deportivos.

En cuanto al entorno físico del colegio, estamos en la sabana de Bogotá, al lado de la cordillera oriental. El colegio cuenta con una única vía que permite el ingreso y la salida del personal (calle 201). Las instalaciones del colegio están situadas cerca de la autopista norte y la vía comunica directamente con esta. Estamos rodeados por otros colegios (Internacional y Nogales), un club social (Los Búhos) y un cementerio (Parque cementerio Jardines de la Paz).

El club está separado de nuestras instalaciones por la vía al lado sur, mientras que al lado oriental y occidental se encuentran un cultivo y el Colegio los Nogales, respectivamente; el cementerio colinda en la parte norte de nuestras instalaciones y compartimos un vallado con el cultivo, el Colegio los Nogales y el cementerio.

### Intervención

Se reformula del PRAE a nivel de su estructura, definiendo como nuevo eje central la generación de una cultura ambiental. (Ver figura 1).

Esto se realizó durante el primer bimestre del año en curso (Febrero-Marzo). El personal involucrado en el cambio pertenece a las áreas de ciencias naturales y al departamento de calidad y medio ambiente del colegio, en su orden son:

- Diana Gladys Gaitán – Lic. Biología
- Liliana Vargas - Lic. Biología
- Sandra Quiroga - Lic. Biología
- Rocio Ramírez - Lic. Biología
- Fernando Cárdenas – Lic. Física
- Carlos Mesa – Lic. Química
- Edison Monsalve - Lic. Física
- Frederic Calderón – Lic. Biología
- Diana Patricia Herrera – Coordinadora de Calidad y Medio Ambiente
- Daniel Zárate Delgado – Departamento de Gestión Ambiental

El cambio en el eje articulador del PRAE, se dio mediante la articulación de experiencias, esto a lo largo de distintas reuniones entre docentes (área de ciencias naturales), en las cuales se realizaban lluvia de ideas entorno al eje mismo. Todo dentro del marco de una reorganización pedagógica y el estudio de los archivos relacionados con el PRAE, de tal manera que se vincularon, ideas nuevas en cuanto a la eco-pedagogía y a la experiencia con la cual se contaba. Una vez realizado esto, el PRAE se socializó ante la comunidad educativa del colegio, quien dio su aval frente a los cambios planteados.

En cuanto a los recursos utilizados en el cambio del PRAE, tenemos:

- Personal docente
- Archivos documentales del PRAE anterior
- Recursos digitales
- Computadoras e impresoras
- Información sobre PRAE (diseño, experiencias externas y normas relacionadas)

El PRAE en términos generales, tuvo como mayores facilidades, el equipo humano que llevó a cabo el cambio en el mismo, la experiencia de algunos profesores en cuanto al desarrollo e implementación de PRAEs, en otras instituciones educativas, así como el acceso a los archivos de las experiencias sistematizadas de años anteriores del colegio, en lo referente al PRAE. En cuanto a las mayores dificultades, se tuvo el desarrollo de formatos de control, puesto que no se tienen los adecuados para la evaluación sistemática de los resultados y/o capacitaciones.

### Situación Final

A la fecha se cuenta con un norte claro:

“El propósito principal del Proyecto Ambiental Escolar – Colegio de la Enseñanza, es desarrollar un proceso de educación ambiental para construir una cultura de reconocimiento y valoración del componente ambiental como un aspecto vital para la formación de personas sensibles ante las problemáticas ambientales en la institución y en la localidad de Suba, UPZ N° 3 Guaymaral; desarrollando actividades formativas y divulgativas que fomenten la conciencia personal y colectiva en la mejora de la calidad de vida”.

Lo anterior se plasma en el diagrama de procesos (figura 1) que permite enlazar, dinamizar y extender los servicios que como PRAE desarrollamos entre la comunidad educativa. Y es desde allí donde nos proponemos cumplir nuestro objetivo general:

“Fomentar en la comunidad educativa del Colegio de la Enseñanza – Bogotá, el desarrollo de una cultura ambiental que propicie la investigación y el emprendimiento a partir del manejo y aprovechamiento de residuos sólidos”

Dentro de las actividades destacadas en nuestro PRAE, y que por demás han sido muy bien acogidas entre los actores ejecutores, se mencionan las siguientes:

- Capacitaciones docentes y talleres de sensibilización
- Campañas de reciclaje: papel, cartón, tapas y pilas.
- Huerta escolar e Invernadero
- Salidas eco-pedagógicas
- Resignificación de días ambientales y ferias de la ciencia
- Gestores ambientales: servicio social ambiental y monitores ambientales

### Galería fotográfica



Elaborado por:  
Área de Ciencias Naturales Colegio de la Enseñanza  
Departamento de Calidad y Medio Ambiente Colegio de la Enseñanza  
Bogotá D.C Noviembre del 2014.



## “CONCIENCIA AMBIENTAL POR UN MEJOR FUTURO VERDE” COLEGIO INTERNACIONAL BOGOTA



### PROBLEMA:

Como minimizar los Residuos Sólidos en el CIB y que estos puedan ser Reusados, reutilizados y minimizar impactos al medio ambiente.

Incrementando estrategias de sensibilización por parte de la comunidad acerca del cuidado del medio ambiente Propiciar un mejor manejo de los Residuos Sólidos y, desarrollar propuestas creativas productivas que le den un mejor manejo de sostenibilidad de la Huerta Escolar.

Desde el año 2004 se ha venido desarrollando un programa de reciclaje dentro del Colegio Internacional de Bogotá, que reunía varias actividades como fomentar conciencia ambiental: Este marco histórico se ha desarrollado desde el planteamiento del Problema que es la generación de Residuos Sólidos involucrando todas las dependencias de la institución como son: cafetería, canchas deportivas, zonas verdes, etc., para detectar la actitud de los estudiantes frente al manejo adecuado de los residuos sólidos y fomentar el Reciclaje, Reuso Reutilización se instalaron canastillas dentro de los salones para reciclar de papel cartulinas, etc. en todas las dependencias del colegio y selección de un grupo de estudiantes para motivar y controlar el reciclado, y en la hora de CAS con el grupo de grado 11 se realiza la recolección para ubicarla en el Centro de Acopio y realizar la donación o comercialización.

Se ha continuado la sensibilización a los Estudiantes y la comunidad y se agregó en el currículo un indicador ambiental q ha ayudado ha realizar un seguimiento en las diferentes secciones del Colegio de como los estudiantes depositaban las basuras adecuadamente en las canecas.

Personal de Servicio General 10 personas los cuales se han ido capacitando en el manejo de los R.S. El Proyecto PRAE Proyecto Ambiental Escolar, se vincula a la solución de la problemática ambiental desde el aula de clases y desde la institución escolar, particularmente de una localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, en busca de un consenso y preparando la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, como un propósito en la educación ambiental.

Este proyecto pedagógico que se fundamenta desde el decreto 1743 de 1994 y se basa en el adecuado manejo de los residuos sólidos para la mejora de los recursos naturales y los ejes ambientales está encaminado hacia la parte de sostenibilidad por lo tanto a la parte empresarial ambiental y aplica el decreto 1014 de 2006 de emprendimiento con el fin de formar líderes ambientales empresariales como aporte a la generación de nuevas alternativas de empleo y al adecuado manejo ambiental en el mundo.

Dentro del proyecto se fundamenta en la parte ambiental y tiene como finalidad la parte interdisciplinaria para ser articulada en el currículo.

Pretende promover el desarrollo de proyectos ambientales críticos y constructivos para generar a la comunidad alternativas que ayuden a conservar las zonas ecológicas de nuestro entorno y dentro de la institución.

Identificar las fuentes de contaminación de la zona con los residuos sólidos.

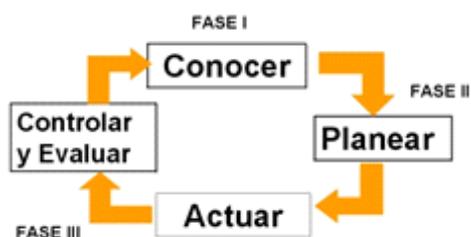
Desarrollar y promover los proyectos ambientales críticos y constructivos para generar en la comunidad alternativas que ayuden a conservar y preservar las zonas ecológicas del entorno

En la metodología se basa en la investigación porque esta depende de la estrategia de diseño, la recolección de datos, muestreo y el proceso como tal y este proyecto se fundamenta en lo anterior.

Los grados de elementary trabajaran la parte concreto-experimental, manipulación colectiva maestro-estudiante, iniciación al método científico.

Sección Bachillerato trabajara Deductivo, inducción, experimentación teórico práctica.

La metodología a trabajar para el desarrollo del presente proyecto se fundamenta en cuatro fases:



**LAS METAS** Concienciar a la comunidad educativa en el manejo adecuado del recurso natural y residuos sólidos en un 70% durante el 2013–2014 y 2015.

A través de los programas de ahorro y uso eficiente de agua y energía, residuos sólidos en un 2% durante el 2013, 2014 y 2015.

**Los RESULTADOS OBTENIDOS:** El Colegio Internacional de Bogotá desde el año 2004 comenzó a trabajar con el Cadel 11 de Suba y a participar en la MEAL Mesa Ambiental Local MEAL. Durante los 3 últimos años su representante ha sido líder de la UPZ GUAYMARAL-ACADEMIA y continua líder del Núcleo 5 y pertenece a la MEAL MESA LOCAL DE SUBA.

Ha participado en ponencias teniendo el componente ambiental como son : el aire, suelo, agua y cobertura vegetal y sensibilizando a la comunidad .

Experiencia significativa en el foro de Bogotá Cero en mayo 2014, Maneja en su currículo logros ambientales desde el PRAE. Con las áreas interdisciplinarias y con los estudiantes

de grado 11 y 12 en CAS con el Bachillerato Internacional IB.

**LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO:** El proyecto tiene 10 años desde el momento de su ejecución y se divide en las siguientes fases:

Antecedentes: Fase I

El decreto 1743 de 1994 sobre PRAE el Colegio asumió la responsabilidad ambiental; primero sensibilizar a los estudiantes en el manejo de los residuos sólidos y en un comienzo el proyecto se denominó EDUCACION AMBIENTAL PARA EL ADECUADO MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES CIB y se ha trabajado con campañas, eventos, talleres sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Después el proyecto empezó a ser una fortaleza en la institución y se comenzó a trabajar desde K4 Y K5 con los chiquitines en el uso adecuados de los residuos orgánicos para la producción de humus en la huerta escolar anexo. Fotos

## Fase II

Ejecución, donde los estudiantes desde K4 Y K5 hasta doce dentro del programa del diploma IB CAS institucional teniendo incluido como un logro el PRAE en todas las áreas .

Durante esta fase se da continuidad a la parte de sensibilización y concienciación en el manejo adecuado de los recursos naturales y la minimización de los residuos sólidos

## Fase III

Proyección.

El colegio Internacional de Bogotá con toda la trayectoria ambiental, incremento el PRAE como una estrategia, herramienta para el trabajo en todos los ejes y los componentes ambientales, se trabaja con las líneas de investigación de la MEAL Territorio y ambiente. Empresa y ambiente, Cultura y ambiente y está desarrollando proyectos de inclusión de Salud y ambiente con convenios con Sueños cumplidos y el Hospital de Suba. Desde la auto evaluación.

Y en este momento es un reto para la comunidad minimizar los impactos ambientales que producimos y nuestro proyecto se llama: CONCIENCIA AMBIENTAL POR UN MEJOR FUTURO VERDE.

Durante esta fase se da continuidad a la parte de sensibilización y concienciación en el manejo adecuado de los recursos naturales y la minimización de los residuos sólidos y el aprovechamiento de los recursos naturales y el reciclaje.



**Elaborado por: Norma Rocío Salazar M**  
**Coordinadora Proyectos Especiales**  
**Colegio Internacional de Bogotá**  
**Noviembre 10 2014- ABRIL 2015**

**“APRENDER A VIVIR”  
GIMNASIO DEL NORTE  
2014 2015  
DESARROLLO DEL PRAE Y SERVICIO SOCIAL AMBIENTAL  
ABSTRACT**



Teniendo en cuenta que el componente investigación, ciencia y tecnología aplicado a la solución de problemas ambientales debe ocupar papel preponderante en el currículo, de acuerdo a los lineamientos dados por la Mesa de Educación Ambiental, ley 115 de 1994, decreto 1743 de 1994, decreto 1860 de 1994, acuerdo 166 de 2005 entre otros, estos son los proyectos y actividades realizados por los estudiantes de Servicio Social Ambiental y por el colegio. Anualmente Participamos en la jornada mundial de limpieza de aguas marinas, superficiales y lecho marino. También participamos en el proyecto de limpieza y conservación de humedales. Otro de nuestros proyectos es el de manejo de botellas plásticas llenándolas con

residuos no biodegradables para mejora de vivienda. Hogar de paso Samuel Arcael. “Reciclando sueños” Fundación ARCANGELES



. De la misma manera formamos parte del proyecto de recolección de

tapas plásticas para entregar a la fundación “Sol en los Andes” que ayuda a niños con cáncer contribuyendo a mejorar su calidad de vida. Con el objetivo de generar consciencia y sensibilizar a la comunidad escolar tenemos el Proyecto para el día del agua en el que se hacen campañas de socialización y concientización de uso racional del agua y el proyecto de arborización de los corredores ambientales de los colegios del núcleo cinco (5) en conjunto con el jardín Botánico. Con la realización de estos proyectos y actividades ambientales buscamos trabajar en pro de la conservación y fomento de un ambiente sano formando ciudadanos comprometidos con la conservación del planeta.



**Andrea Moreno Vivas  
Coordinadora PRAE  
Gimnasio del Norte**

## MEJORES HUMANOS=MEJORES AMBIENTES HUELLAS DE LA LÍNEA ESTRATÉGICA AMBIENTAL DEL COLEGIO ABRAHAM LINCOLN

**“A este paso, de aquí a poco, los propietarios del planeta prohibirán el hambre y la sed, para que no falten el pan ni el agua”. Eduardo Galeano**

Hablar de responsabilidad ambiental implica convertirnos en videntes del futuro de un planeta que cada vez se manifiesta más en contra de unos habitantes que lo lastimamos y alteramos sus ciclos naturales. La responsabilidad intergeneracional, es uno de los compromisos más grandes y complejos que se deben asumir en la actualidad, no se trata de salvarnos nosotros como especie, sino de proteger esta nave interplanetaria denominada Tierra, que compartimos multitud de especies del ahora y del después. El Colegio Abraham Lincoln (C.A.L) no es ajeno a esta responsabilidad y tiene en cuenta en su planeación estratégica este compromiso con el planeta.

Precisamente una de las líneas estratégicas contempladas para el periodo 2011-2016, corresponde al componente ambiental asumido de manera integral y sistémica. Mejores humanos=mejores ambientes, es una apuesta por transformar las relaciones de los humanos entre sí y con el entorno, pasando de una visión antropocéntrica a una visión biocéntrica, en donde predomine la preservación de los recursos y el mejoramiento de la calidad de vida.

El plan estratégico ambiental respondiendo a estas premisas, incluye las siguientes líneas de acción: transversalidad curricular del componente ambiental, favorecimiento de la participación y el liderazgo ambiental, proyección a la comunidad, promoción a la investigación ambiental y generación de conciencia ética ambiental. Las anteriores líneas concretan la Política ambiental del Lincoln que se resume en los principios de responsabilidad social y ambiental, calidad educativa y promoción de la investigación ambiental, gestión y alianzas interinstitucionales, planeación, participación y comunicación, mejoramiento continuo de las

condiciones ambientales, uso eficiente y racional de los recursos, promoción de una cultura ética ambiental, disminución de impactos ambientales, protección a la biodiversidad y cumplimiento de la normatividad en términos ambientales.

A continuación se presentan los principales avances en relación con cada una de las líneas de acción contempladas, alcanzadas en el año 2011-2012.

Transversalidad curricular o el derecho a comprender el mundo en su totalidad

Uno de los sueños de la pedagogía consiste en poner a dialogar los diferentes saberes en torno a las preguntas del mundo. Lo anterior se ha convertido en una dura tarea, en tiempos en donde todo se particulariza y atomiza. Todos somos expertos en minúsculas porciones de la comprensión del mundo y de nosotros mismos, lo que lleva a perdernos en un mar de preguntas y a enceguernos en relación con lo que ocurre a nuestro alrededor.

En el Colegio Abraham Lincoln, estamos intentando reconciliar los saberes en torno al reconocimiento de los problemas ambientales que están en nosotros, en el otro y en el entorno. Es desde esta concepción que nos arriesgamos a asumir esta utopía como un camino, desarrollamos las siguientes estrategias:

- Conformación de Equipo Ambiental Interdisciplinar con docentes de preescolar, primaria y bachillerato. Lo anterior nos permitió discutir el ambiente como un todo y no fragmentarlo en secciones.

- Análisis diagnóstico de la inmersión del componente ambiental en las diferentes dimensiones (preescolar) y áreas (primaria y bachillerato); lo cual permitió identificar pistas y huellas que se están dejando en los diferentes niveles de formación en el C.A.L.
- Implementación de estrategias que promueven la articulación curricular desde el componente ambiental, tales como: Salidas ecopedagógicas a la Sabana de Bogotá y el país.

El Festival del Idioma y de La Tierra y los Proyectos de aula y de investigación, son alternativas concretas que promueven la comprensión del mundo como un sistema.

*Favorecimiento de la participación y el liderazgo ambiental: Todos unidos por el ambiente.*

---

La Educación Ambiental debe estar ligada al favorecimiento de procesos de participación y de liderazgo; la mayoría de problemas ambientales se podrían solucionar desde el campo de la política y con el sustento de una verdadera democracia. Esta línea de acción es fundamental para garantizar la proyección y trascendencia de la formación Ambiental en el colegio. Es por esto que hemos desarrollado las siguientes estrategias:

- Elección democrática de los miembros del Comité Ambiental, que garantiza la participación de los niños y jóvenes en el desarrollo de las iniciativas ambientales.
- Socialización de la Línea Estratégica Ambiental a todos los miembros de la Comunidad educativa, lo cual permitió favorecer la construcción colectiva de las diferentes estrategias implementadas.
- Autoevaluación y socialización permanente de los avances del PRAE, que promueven la constante retroalimentación del proyecto y su mejoramiento.
- Liderazgo de la Mesa de Educación

Ambiental MEAL de Suba y la MEAL UPZ Britalia Norte, lo que garantiza el acercamiento a los problemas ambientales de la comunidad y el aporte que desde el sector educativo se puede hacer para mejorar dichas condiciones. También se ha convertido en un espacio de reflexión pedagógica, capacitación, socialización de experiencias significativas en Educación Ambiental e interacción con diferentes actores ambientales de la localidad y el distrito.

- IV Feria de la Tierra y la Palabra: Piensa en verde, un festival de palabras y III Festival del Idioma y de La Tierra; actividad que permitió conmemorar en conjunto el día del idioma y el día de la Tierra; esta estrategia fue una valiosa oportunidad de comprender el mundo como un sistema, como un todo, en donde se hacen conscientes las relaciones con los otros y con el planeta a través del uso del lenguaje; y donde éste se convierte en una oportunidad para cuestionarnos y maravillarnos de nuestro entorno natural. La visión del Colegio Abraham Lincoln, precisamente se enfoca en desarrollar acciones que contribuyan eficientemente a la preservación del medio ambiente en el marco de la responsabilidad social y a potenciar las habilidades científicas y lingüísticas.

*Proyección a la comunidad: El Colegio sale de la burbuja*

---

- El Servicio Social Ambiental se ha convertido en una valiosa experiencia de favorecimiento del liderazgo estudiantil. Los estudiantes inscritos de grado décimo tuvieron la oportunidad de profundizar sus conocimientos relacionados con el componente ambiental y lideraron la experiencia de comparendos ambientales, como estrategia de generación de conciencia ambiental, también lideraron procesos de capacitación ambiental con estudiantes de preescolar, primaria y secundaria.

- La comunicación es un componente fundamental de la línea estratégica ambiental, por esto es fundamental la utilización de diversos medios para adelantar campañas, socializar experiencias significativas o rendir cuenta del proceso adelantado: carteleras ambientales, Revista “Especies y Ambientes”, Página Web Colegio Abraham Lincoln, Boletín Serafín, Lincoln Kids, Lincoln News, One, two, tree for me y revista de investigación pedagógica y formativa ALS'Quest.
- El liderazgo en la Mesa de educación Ambiental de Suba, permitió organizar y participar como ponentes en el V Encuentro Ambiental de la Mesa de Educación Ambiental de Suba.
- Participamos en la campaña internacional «La Hora del Planeta» organizada por la WWF. También contribuimos en obras benéficas que lideran fundaciones como Colombianitos y Sanar, a través de la donación de material reciclable a estas entidades.
- El colegio fue postulado al reconocimiento BIBO 2014, por su proceso de educación y gestión ambiental.

#### *Promoción de la investigación ambiental: descubriendo con nuestros propios ojos*

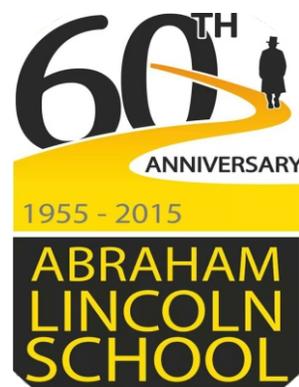
- Se veló por el desarrollo y socialización de proyectos pedagógicos que integran el componente ambiental tales como: Anzuelos para pescar lectores – piensa en verde, Blossom garden, Explorer of the world, Planting for life, 7 jardines, 7 valores, La Huerta de Abraham, seminario de investigación ambiental (5° a 7°), proyectos colaborativos de investigación ambiental (8° a 10°) y línea de investigación en salud y ambiente (grado 11°).
- Socializamos proyectos de investigación ambiental en Expociencia juvenil, evento organizado por la ACAC con el respaldo de Colciencias. Participamos también a través de la asistencia del 98% de los estudiantes de bachillerato y del comité Ambiental de primaria en la visita a este importante evento científico.

#### *Generación de conciencia ética ambiental: convirtiéndonos en mejores humanos*

La Generación de una conciencia ética ambiental es fundamental para garantizar la sostenibilidad del proyecto y lograr el sueño de ser mejores humanos y por ende mejorar el ambiente que le heredaremos a nuestros hijos y a las demás especies. Entre las estrategias que se implementaron para fortalecer este aspecto están:

- Iniciamos la elaboración del Plan Institucional de Gestión Ambiental PIGA, constituyendo al Comité PIGA y haciendo un diagnóstico ambiental del C.A.L, de donde surgió la Política Ambiental.
- Se elaboró el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos PGIR, en el cual se diseñaron las rutas selectivas para cada tipo de residuo generado en la institución, se regulan todos los mecanismos de separación en la fuente, recolección, clasificación y recuperación del material producido.
- Recolectamos más de 10000 pilas como parte del programa «Pilas con el ambiente», gracias a la colaboración de toda la comunidad educativa al disponer este material en los contenedores que se encuentran en las dos sedes.
- Cultura de ahorro de papel: se han ahorrado cientos de resmas de papel al disminuir la cantidad de circulares impresas y utilizar de manera más eficiente los medios digitales.
- Salidas ecopedagógicas: realizamos gran cantidad de salidas pedagógicas en la sabana de Bogotá y por todo el país para promover la pertenencia y respeto por nuestras riquezas naturales y culturales que nos convierten en un país megadiverso.

- En relación con el reverdecimiento escolar, el Colegio se sigue llenando de verde con la construcción y mantenimiento de los jardines, la vivencia de valores ambientales a través del proyecto de preescolar: Blossom garden, el trabajo de huerta escolar y agricultura urbana promovido desde los proyectos: Planting for life y la huerta de Abraham. El Colegio Abraham Lincoln sigue dando grandes pasos para convertirse en un Colegio verde, en un colegio en donde la comunidad educativa está comprometida con dejar un mejor planeta para los que estamos y los están por llegar.
- Otras estrategias que han aportado de una u otra manera a mejorar nuestra relación con el planeta son: Campaña del pocillo ambiental, que disminuye considerablemente el consumo de vasos desechables, Lincoln: 0 icopor, campañas de ahorro de agua y energía que se evidencia en la disminución del consumo, campañas de disminución de la contaminación acústica
- No bajamos la guardia en programas de Educación ambiental: seguimos estando a la vanguardia en la implementación de estrategias de educación ambiental que garanticen la sostenibilidad del proyecto y su trascendencia: Currículo ambiental, Talleres ambientales, Cine ambiental, Teatro ambiental, etc.



El Colegio Abraham Lincoln los invita a hacer parte de esta transformación, de éste regalo para el planeta y el mantenimiento de las especies. Bienvenidos a una nueva manera de ver las relaciones con nuestro entorno.

Los invito a consultar los avances de la Línea Estratégica Ambiental en la página web del colegio: [www.abrahamlincoln.edu.co](http://www.abrahamlincoln.edu.co) Pestaña Colegio, link Sistema de Gestión Ambiental.

Luis Augusto Hernández Casallas

Licenciado en Biología  
Especialista en Educación Ambiental  
Magister en educación

Docente de Ciencias del Colegio Abraham Lincoln  
Coordinador Ambiental Colegio Abraham Lincoln

Coordinador Mesa de Educación Ambiental UPZ Britalia Norte



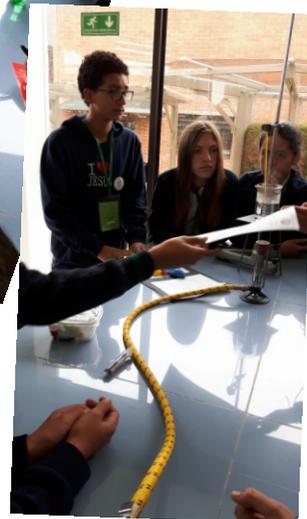
## GUAYMARAL: LIDERES CON APROPIACIÓN DEL TERRITORIO AMBIENTAL

El jueves 26 de Mayo de 2016 se reunieron los estudiantes representantes de los comités ambientales de bachillerato del Gimnasio Fontana, Gimnasio Los Robles, Knightsbridge Schools International (KSI), Gimnasio Campestre Beth Shalom, Gimnasio La Khumbre, el Gimnasio Colombo Británico y el Colombo Gales School en el Gimnasio Colombo Británico y junto con los profesores compartieron y socializaron sus conocimientos sobre temáticas ambientales

Los comités ambientales participaron y compartieron con sus pares actividades en torno a temáticas ambientales: Manejo de residuos sólidos, Cambio climático, calidad del aire, calidad del agua, reserva Van Der Hammen. Los estudiantes se mostraron muy reflexivos y de manera activa realizaron cada una de las actividades que les permitió conocer más de la zona de Guaymaral y acercarse a las problemáticas propias del territorio.

Se adjunta link de blog que maneja la zona:

<http://eco-guaymaral.blogspot.com.co/>



**PONENCIA EN EL FORO INTERNACIONAL “DESARROLLO SUSTENTABLE”  
TOLUCA, MÉXICO (9 AL 10 DE MARZO, 2015)**

**La experiencia de la Mesa de Educación Ambiental como estrategia para fortalecer el Desarrollo de los PRAE en la Localidad de Suba, Bogotá D.C., Colombia**

María Teresa Holguín Aguirre

Equipo de Apoyo:

Diana María Rodríguez González

Maestros líderes de los colegios que participan en la MEAL de Suba 2012-2014

estamentos de la comunidad educativa, estudiantes, docentes y padres de familia, y en algunos casos vecinos y el sector productivo, en la solución de los problemas del contexto institucional y del contexto local a través del desarrollo y fortalecimiento de los PRAE.

**Resumen**

La Mesa de Educación Ambiental Local – MEAL de Suba que viene funcionando desde el año 2002, en razón al trabajo colaborativo y de cooperación entre el la Dirección Local de Educación - DILE 11, la Universidad Libre y las Instituciones Educativas Distritales y Privadas que participaron en el marco de la investigación denominada “Evaluación del Impacto Ambiental y Social de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en la Localidad de Suba 2002 - 2012”.

La MEAL de Suba, nace del proceso metodológico aplicado en dicho proyecto, basado en Investigación Acción Participación – IAP, la cual ha permitido promover el liderazgo docente, el fortalecimiento de los procesos investigativos en la escuela, cualificar los procesos académicos y administrativos en las instituciones educativas en materia ambiental, involucrando a cada uno de los

Así mismo, ha permitido el trabajo interdisciplinario, transversal e interinstitucional donde no solo se han integrado diversas áreas del saber y los colegios de la zona sino también se han integrado otras entidades como: el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, Ministerio de Educación, Secretaría Distrital de Ambiente (SDA), Secretaria de Salud a través del Hospital de Suba, Jardín Botánico, Fundación Avegasuana, entre otras.

En razón a lo anterior el presente artículo contempla para su análisis varios tópicos: Las mesas de trabajo como mecanismos que favorecen de interacción social, así mismo presenta la MEAL de Suba una organización social interinstitucional e interdisciplinaria. Presenta su estructura y organización, las diversas estrategias para la permanencia y continuidad del proceso, algunos resultados obtenidos del trabajo en la MEAL de Suba, así como, algunas dificultades encontradas.

1. Licenciada en Química y Biología de la Universidad Libre. Especialista en Evaluación de Impacto Ambiental del Instituto de Investigaciones Ecológicas de España. Especialista en Manejo Integrado del Medio Ambiente de la Universidad de los Andes; Magister en Ciencias de la Educación con Énfasis en Gestión Educativa de la Universidad Libre; Postulante a Doctor en Desarrollo Sostenible de la Universidad de Manizales. Docente Investigadora de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables de la Universidad Libre, Bogotá (Colombia). Correo electrónico: mariat.holguina@unilibrebog.edu.co

2. Doctora en Bioética. Universidad del Bosque. Docente investigadora: Grupo de Investigación Con-CIENCIA: Bioética, Biopolítica y Ecología Humana. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad Libre. 2007 -2014. Dianam.rodriguezg@unilibrebog.edu.co.

3. Los maestros de la Localidad de Suba, que lideran las UPZ y UPR, han venido rotando en el tiempo, sin embargo hay personas que han permanecido por largos periodos de tiempo en el proceso, el listado es muy largo. Algunos de los líderes de instituciones educativas que se han destacado por su liderazgo, que llevan más de 10 años y que están activos en el proceso: Numael Ruiz Cascante Rector del Liceo de Ciencia y Cultura Harvard, Rocio Salazar del Colegio Internacional de Bogotá antes lider en el Colegio de la Enseñanza, Stella Cely Docente del Liceo de Colombia, Milena Jiménez Directora del Liceo Terioska, Martha Fuerte de Santa María y Raúl Díaz docentes del Colegio Helvetia, Javier Martínez coordinador del Colegio Nueva América de Suba. Entre 5 y 10 años en el proceso: Luis Augusto Hernández Docente del Colegio Abraham Lincoln, Jeannette Hernández docente del Colegio Hispanoamericano Conde Anzures, Luisa Fernanda Larrota docente del Colegio Alfonso Jaramillo, Efraín Moreno Casallas docente del Colegio Agustiniiano Norte, Urs Smith docente de artes del Colegio Andino, Esperanza Guerra Docente del Colegio Simón Bolívar, Ximena Alexandra Ramirez Camacho docente del Colegio Madre Pilar Izquierdo, Adrián Ramos docente del Colegio Militar Antonio Nariño, Ma. Rosario Bosa Vasco Directora del Rosario School y William Barrera diseñador gráfico del mismo colegio, Armando Jiménez docente de artes Colegio Real Majestad, Clara Bastos docente San José de Calasanz de Suba. Entre 1 y 5 años: Liliana Del Pilar Rivas docente del Liceo Campestre Beth Shalom, José María Ramírez Palacio docente Colegio Jonathan Swift, Luisa Amaya docente del Colegio Delfos, Lina Paola Pérez García docente del Colegio Hogar De Nazareht, Carolina Acevedo docente del Colegio San Nicolás De Tolentino, Harold Mauricio Castillo docente del Liceo Riobamba, Adamiro Duque Osorio docente Emanuel D'Alson, Jessica Vega Gómez docente del colegio Manuel del Socorro Rodríguez, Menos de 1 año: Elsy Milena Ramirez docente del colegio La Nueva Estancia de Suba, Karen Jacqueline León del Montesory British School. Otros colegios que han apoyado el proceso: Jardín Infantil Davinci, Colegio Empresarial del Campo, Gimnasio Académico Regional, Divino Salvador, Gimnasio San Luis Siglo XXI, Santo Toribio de Mongrovejo, Colegio Howard Garner, entre muchos otros.

**Palabras Clave:**

Mesa de Educación Ambiental, Educación Ambiental, Proyectos Ambientales Escolares, Liderazgo Docente.

**Summary**

The Bureau of Local Environmental Education - MEAL Suba which has been operating since 2002, due to collaborative work and cooperation between the Local Board of Education - TELL 11, the Free University and the District and private educational institutions that participated in the framework of the research called "Evaluation of Environmental and Social Impact of Environmental Projects School (PRAE) in the locality of Suba".

MEAL of Suba, born of the methodology applied in the project, based on Action Research Participation - IAP, which has helped promote teacher leadership, strengthening investigative processes at school, qualify the academic and administrative processes in institutions education in environmental matters, involving each of the levels of the educational community, students, teachers and parents, and in some cases neighbors and the productive sector, in solving the problems of institutional context and the local context through development and strengthening of the PRAE.

Likewise, it has allowed the interdisciplinary, cross and interagency work where not only are integrated various areas of knowledge and colleges in the area but have integrated other entities such as the Ministry of Environment, Housing and Territorial Development, Ministry of Education, District Secretariat of Environment (SDA), Ministry of Health through the Hospital of Suba, Botanical Garden, Avesgasuana Foundation, among others.

Due to the above, the present article provides for testing various topics: The working groups as mechanisms that encourage social interaction, also presents the MEAL Upload an interagency and interdisciplinary social organization.

Presents its structure and organization, the various strategies for permanence and continuity of the process, some results of work in Suba MEAL and some difficulties.

**Keywords:**

Bureau of Environmental Education, Environmental Education, Environmental Projects Teaching, Teaching Leadersh

**Introducción**

La Localidad 11, Suba, se encuentra ubicada en Bogotá D.C., Colombia. Según datos de Alcaldía de Bogotá, Suba es una de las localidades más grandes del Distrito Capital una extensión territorial de 10.054,98 hectáreas. Cuenta con 12 Unidades de Planeación Zonal - UPZ y 1 Unidad de Planeación Rural - UPR. Con una población de 1.120.342 habitantes y lo que quiere decir que más del 14% de la población total de la ciudad, se alberga en Suba. Así mismo, es importante destacar que cuenta 400 colegios entre públicos y privados, 26 de ellos oficiales

El desarrollo de procesos de Educación Ambiental en la Localidad de Suba, en Bogotá D.C., ha generado la creación de grupos que tienen por objeto la realización de diversos programas que van desde capacitación, sensibilización, hasta las acciones concretas para la gestión de los problemas ambientales que existen en la Localidad. Algunos de ellos son ONG's, grupos de consultoría, que reciben recursos de diferentes entidades del Estado, los cuales administran para la conservación ambiental en proyectos basados en el Plan de Desarrollo y en el Plan Ambiental de la Localidad.

Sin embargo han surgido otro tipo de organizaciones que se han agrupado de manera voluntaria y con miras a apoyar la educación formal y no formal, en lo que tiene que ver con los procesos de participación, gestión, estrategias de acercamiento a la comunidad, entre otros, y que a pesar de no contar con recursos o financiación externas se mantienen vigentes gracias al empoderamiento de la comunidad, es el caso de la Mesa de Educación Ambiental

La MEAL de Suba, es una mesa de trabajo permanente que surge como estrategia para fortalecer tres aspectos fundamentales: la educación ambiental a través del desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAE, el liderazgo docente y el abordaje amplio del territorio. Donde los PRAE son concebidos como “proyectos que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda del consenso, autonomía, preparación para la autogestión y participación en el mejoramiento de la calidad de vida”

La MEAL de Suba nace en el marco del proyecto “Evaluación del impacto ambiental y social de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAEs en la Localidad de Suba, Bogotá D.C. y su incidencia en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad”, el cual a pesar de haberse consolidado en el 2012, permitió la continuidad de la MEAL de Suba para el trabajo coordinado de la Comunidad Local en los temas de relacionados con la Educación Ambiental y el PRAE, en razón a ello se está realizando el proyecto “Monitoreo a la Aplicación de la IAP en la MEAL de Suba”, el cual tiene por objeto evidenciar como la comunidad se ha promovido en los procesos de liderazgo relacionados con la educación y la gestión ambiental sobre el Territorio de Suba.

De los 400 colegios de la Localidad, se mantienen vinculados al proceso más del 50%, gracias a la estrategia de mesa permanente, con una población promedio activa de más de 5000 personas, de los estratos 1 al 6, entre maestros líderes del PRAE, Comités Ambientales Escolares, Directivos que conocen y que apoyan de manera directa el desarrollo de los PRAES en la Localidad. Así mismo, estudiantes de los diferentes niveles y profesores diversas áreas, personal administrativo, personal de servicios generales, padres de familia, demás personas que tienen un vínculo directo o indirecto con las instituciones escolares participantes.

La MEAL ha adoptado y fortalecido los criterios que aportó la Política Nacional de Educación Ambiental/2003 y el Decreto 1743/1994, a saber: Interdisciplinariedad e interinstitucionalidad, Participación, Concertación, Cogestión, Regionalización, Trabajo en valores e interculturalidad.

La interinstitucionalidad ha sido uno de los pilares del proceso, demostrando un trabajo de cooperación entre la Dirección Local de Educación – DILE, antes CADEL 11 (Centro Administrativo de Educación Local), la Universidad Libre con sus Facultades de Ciencias Económicas Administrativas y Contables, Ciencias de la Educación, Ingeniería (Programa de Ingeniería Ambiental) y por supuesto los colegios de la Localidad de Suba, los cuales trabajan en red, bajo la estructura de la división territorial que propone el Plan de Desarrollo, por lo que existen también las Mesas de trabajo por UPZ (Unidad de Planeación Zonal) y UPR (Unidad de Planeación Rural).

### **Las mesas de trabajo, mecanismos que favorecen de interacción social**

Las mesas de trabajo favorecen la interacción social, en los diversos espacios donde se requiere el tratamiento y estudio comunitario de temas que son interés para todos. Es así que pueden confluír allí diferentes sectores públicos y privados, gubernamentales y no gubernamentales y sociedad civil, a fin de buscar soluciones compartidas, interdisciplinarias y holísticas a problemas que complejos.

Se ha encontrado que existen dos clases de mesas trabajo, algunas veces surgen de manera transitoria como resultado de la interacción en diferentes eventos de tipo académico, político, cultural y comunitario, de carácter nacional e internacional, y otras de manera permanente. Estas últimas se utilizan usualmente en diferentes instancias gubernamentales y no gubernamentales, las cuales se convierten en promotoras de proyectos, de documentos referentes a los diferentes procesos que se desarrollan para la solución de diferente tipo de problemas.

Estas mesas de trabajo tienen características muy parecidas entre sí: su carácter interdisciplinario, la producción colectiva de saberes, los intereses compartidos, la responsabilidad, el desarrollo de procesos de gestión, el poder de convocatoria, la publicación de resultados, el carácter o aporte investigativo y la toma de decisiones concertadas. Sin embargo, la importancia de las mesas permanentes, como el caso de la MEAL de Suba, radica en el seguimiento a los proyectos que se desarrollan en los diferentes ámbitos y la retroalimentación que los grupos de trabajo pueden hacerle a los mismos. La continuidad de dichos procesos en el tiempo permite sistematizar la memoria del trabajo con miras a evidenciar los avances e impactos logrados.

Para el tema ambiental, existen en la actualidad mesas de trabajo en diversos temas de interés ambiental como es el caso de la Mesa de Humedales, la Mesa de Cerros, la Mesa de la Cuenca del Salitre, Mesa De Salud Ambiental, entre otras, lideradas por diferentes entes y organizaciones de la sociedad civil y 'o' entidades del Gobierno o grupos de maestros liderados por Universidades y las Direcciones Locales de Educación, como en el caso de la Mesa de Educación Ambiental de la Localidad 11 de Suba, en Bogotá D.C. Colombia. Para esta última, el liderazgo de los maestros ha sido clave, para favorecer los procesos de gestión, sensibilización y capacitación permanente en torno a los temas ambientales.

### **La MEAL de Suba una organización social interinstitucional e interdisciplinaria**

“La MEAL de Suba es un ejemplo de mesa de trabajo permanente, la cual se ha definido como, una organización interinstitucional e interdisciplinaria que se ha agrupado de manera voluntaria y con miras a apoyar la educación ambiental a nivel de la educación formal y no formal, en lo que tiene que ver con los procesos de participación, gestión ambiental, estrategias pedagógicas y didácticas de acercamiento a la comunidad, capacitación, entre otras. Que nace de las preocupaciones que desde el año 2000 un grupo de maestros comparte con la Supervisión de Educación Local, y se formaliza desde el año

2002”.

La Universidad Libre, por su afinidad con la temática y por sus principios institucionales enfocados a la proyección social, ha adelantado un proceso de cooperación interinstitucional que se ha mantenido durante 14 años, donde el factor que ha fundamentado el proceso es una participación desde la perspectiva de la concertación (diálogo y compromiso) y la cogestión (acción conjunta, teoría en acción), no se concibe una participación solo como asistir o estar allí sino una participación donde la construcción permanente desde un diálogo permanente y una acción conjunta permita cambios en el contexto, cultural y en el territorio.

La MEAL de suba es una experiencia de investigación y cooperación interinstitucional que ha entendido los PRAE como ¡un reto más allá de la escuela!., favoreciendo la dinamización de la escuela, la revisión y reenfoque de los PEI, en algunos casos, la movilización de los currículos hacia la integración de la dimensión ambiental de manera transversal y a la búsqueda de formas de enseñar que cobren mayor significado no solo para los niños, niñas y jóvenes, sino para toda la comunidad educativa.

El trabajo desarrollado ha sido fundamental para la Universidad Libre porque ha sido el eje motivador para la formulación e implementación del Sistema Ambiental Universitario – SIAUL, el cual nace pensando en las similitudes y las divergencias que pueden existir entre la educación básica, media y superior, su función social, sus contextos. Se inspira en los PRAE, en la búsqueda de homologarlos con los Proyectos Ambientales Universitarios - PRAU, y posteriormente trasciende a la perspectiva de sistema ambiental, pues el contexto universitario, llama a una mirada de mayor complejidad para pensarse la dimensión ambiental desde la docencia, la investigación, la extensión y proyección social, la gestión y la infraestructura.

### **Estructura y organización de la MEAL de Suba**

Estructura y organización de la MEAL de Suba se basa metodológicamente en la participación como el componente más fuerte para abordar la educación ambiental, por ello se ha basado en la Investigación Acción Participación - IAP y la organización territorial de la Localidad estudiada.

El legado que nos dejó Fals Borda, con la IAP fue trabajar de la mano con las comunidades y potenciarlas al crecimiento social a través del empoderamiento de sus problemáticas sintiéndose verdalmente actores sociales. “Esta nueva forma de investigar es una vivencia que transforma las relaciones entre investigador e investigado, [...] poniendo como prioridad la producción de conocimiento a partir del diálogo con quienes construyen la realidad, que se entiende como propia de los sujetos que participan de la construcción de conocimiento social”.

Para la efectividad de la interacción entre los diferentes actores ambientalistas, al igual que la identificación de los problemas y el manejo del territorio, se utilizó la metodología de trabajar con la división geográfica que orienta el Plan de Ordenamiento Territorial (POT), por UPZ's y UPR.

La participación desde esta perspectiva ha permitido la delegación del liderazgo a instituciones educativas, en grupos por Unidad de Planeación Zonal - UPZ y Unidad de Planeación Rural -UPR, y ha potenciado la regionalización en el reconocimiento de los potenciales y las problemáticas del territorio.

En la actualidad, el liderazgo de la MEAL por parte del Sector Público, es a través de la Supervisión de Educación de la Secretaría de Educación Local y por el Sector Privado con el Liderazgo de la Universidad Libre, quienes acompañan el proceso desde hace más de 12 años. Así mismo se cuenta con 10 grupos de trabajo, constituidos ya como Mesas de Educación Ambiental por UPZ y UPR. Así: Mesa de Educación Ambiental de UPZ San José de Bavaria; de la UPZ Britalia, de la Zona Guaymaral – Academia; de la UPZ Prado; de la UPZ Casa Blanca, de las UPZ's Niza, Floresta,

Alhambra; de la UPZ Suba Centro; de la UPZ Tibabuyes, de la UPZ Rincón y de la UPR Borde Norte. La reunión donde se encuentran los líderes de las UPZs y UPR, así como los líderes de los núcleos, hoy se conoce como la MEAL General.

Así mismo se han venido integrando a lo largo del tiempo, entidades del Distrito Capital, como la Alcaldía de Suba, la Secretaría Distrital de Ambiente, (a través de los referentes ambientales locales), el Jardín Botánico, el Hospital de Suba, solo por mencionar algunas y otras Universidades como la Piloto de Colombia y la Distrital Francisco José de Caldas a través de las prácticas empresariales o a través de trabajos de grado. Así mismo ONGs y Fundaciones como Avegasuana.

A continuación se observa el esquema de trabajo de la Mesa de Educación Ambiental de Suba, el cual ha dado origen a las redes conformadas por docentes líderes de Colegios de la Localidad y encargados del PRAE de las instituciones educativas participantes.

Teniendo en cuenta la extensión territorial de la mayoría de las UPZ y el número de instituciones educativas existentes en cada una de ellas, los líderes plantearon en 2004 la necesidad de una nueva estrategia de trabajo, que permitiera mayor acercamiento a la comunidad, la identificación de los actores, el impacto y alcance de logros en la solución de las problemáticas, por lo que se tomó la decisión concertada, de que las UPZ's se dividieran en núcleos, los cuales agrupan colegios y están definidos por problemáticas específicas.

En estos núcleos también se identificaron y nombraron líderes, situación que ha permitido llevar a cabo una de las estrategias más efectivas de la MEAL de Suba, que es la participación a través de la conformación de las redes. Las cuales se han potenciado mucho a través de la utilización de las nuevas tecnologías de la información, donde los mail, los chat, las páginas web, se han convertido en una herramienta de gestión que facilita los

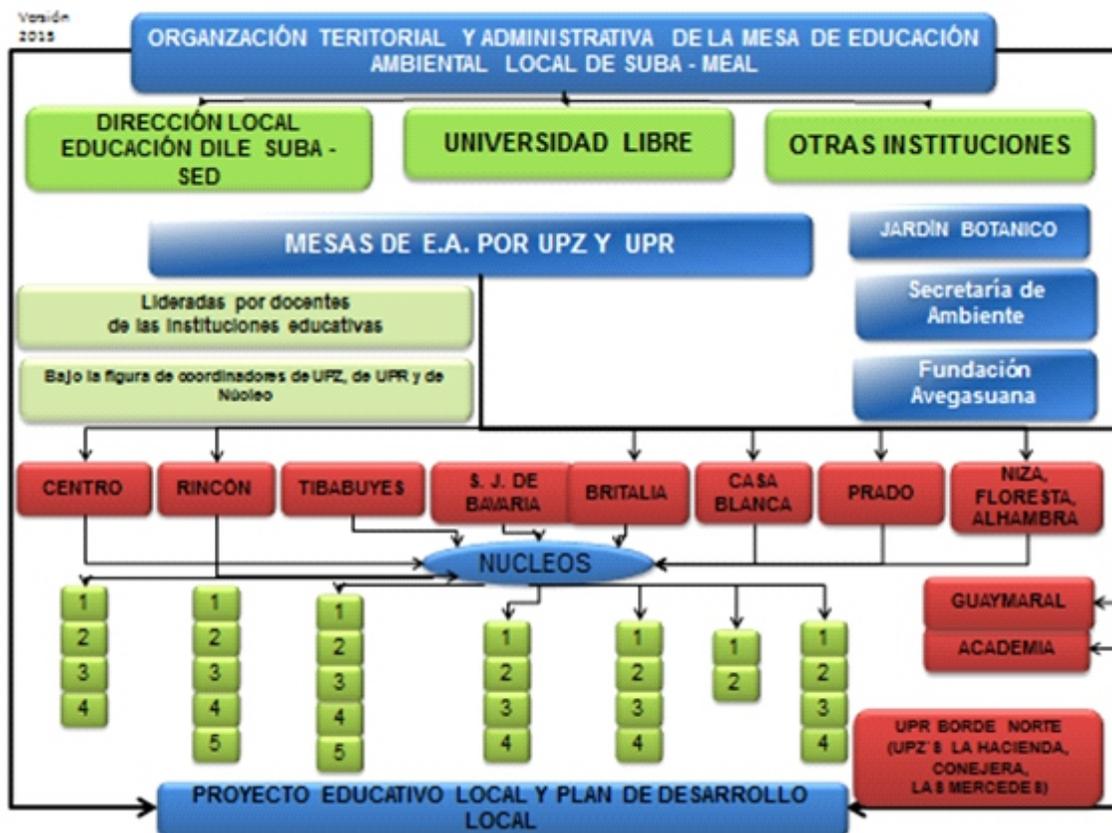


Figura 1. Esquema de trabajo actualizado de la MEAL de Suba 2015. (Pupo & Holguin, 2008)

procesos de comunicación entre los grupos de trabajo, el cumplimiento oportuno de los compromisos adquiridos, el intercambio de información pertinente a los proyectos, así como, la participación en eventos académicos de carácter local, nacional e internacional, entre otros.

Las redes desarrollan un “trabajo de cooperación social, no solo desde el tema ambiental, sino en diversos temas académicos, convivenciales y administrativos. Es así, que se apoyan para los intercolegiados de las Olimpiadas Matemáticas, Deportivas, Ferias de Universidades, etc. Los líderes de la MEAL de manera autónoma, reúnen a sus grupos, comparten los lineamientos y directrices que se trabajan en las reuniones semanales, capacitan a sus docentes, estudiantes y padres de familia, comparten saberes desde las fortalezas de las instituciones y de los maestros, reorganizan el trabajo, programan actividades lúdicas,

fortalecen y apoyan la consolidación de los PRAE de la instituciones a cargo y los proyectos de UPZ, enriqueciendo los procesos de participación, gestión, concertación, interdisciplinariedad, propios de la educación ambiental.

La reflexión acerca de la necesidad de propiciar acciones conjuntas de los ambientalistas con otros sectores sociales, ha llevado a la búsqueda de formas educativas ligadas estrechamente con la acción y con posibilidad de facilitar la claridad acerca de fenómenos ambientales de naturaleza compleja y sus interrelaciones a nivel social y tecnológico, facilitando de esta manera la construcción colectiva de saberes, la y solución a las problemáticas identificadas, cuya mayor fortaleza consiste en el compromiso voluntario de las personas y las instituciones, que participan jalonando los procesos institucionales y colectivos de los PRAE.

### Estrategias para la permanencia y continuidad del proceso

Dicha mesa, es dinámica, se mantiene activa a través de reuniones permanentes institucionalizadas todos los miércoles del año académico. Primer y segundo miércoles del mes se reúnen los líderes de las UPZ's y UPR para los procesos de planeación, proyección y capacitación, el tercer miércoles del mes se reúnen los Coordinadores de UPZ y UPR con sus líderes de núcleo y el cuarto miércoles del mes,

se reúnen los grupos de colegios en pleno con sus respectivos líderes para replicar la organización de los procesos que se adelantan en la Mesa General.

Otras de las estrategias que han permitido el dinamismo y la continuidad del trabajo es el desarrollo de eventos tales como foros ambientales, ferias ambientales y los encuentros de Comités Ambientales Escolares, encuentros de maestros, etc.



Figura . El grupo de maestros en las reuniones de trabajo.

### Salidas Pedagógicas del Grupo Base

En las salidas pedagógicas, se busca que los líderes tengan momentos de encuentro y fraternidad, pero a la vez conozcan escenarios naturales o urbanos que se destacan en temas específicos, según las necesidades de la Localidad y de los maestros. Entre ellas, Parque Agroecológico el Sabio Mutis - Minuto de Dios - Tena Cundinamarca, en 2014; Fundación Avegasuana - Suesca, Cundinamarca en 201 y 2013; Avistamiento de Aves en el Humedal de Córdoba, Bogotá D.C. en 2011; encuentro con Comunidad la Indígena de Suba en 2011; Visita a Ecoplak, Planta de Transformación de Tetrapack, Localidad de Fontibón en 2010; Aula Ambiental Parque Entrenubes – Localidad de Usme, Bogotá en 2008; Tibirita, Cundinamarca en 2006, entre otras.



Figura 4.  
Fundación Avegasuana - Suesca Cundinamarca - 2013



Figura 6. Salida Pedagógica al Parque  
Agroecológico el Sabio Mutis - Tena Cundinamarca – 2014.  
Foto del autor.

### Desarrollo y Participación en Eventos para la difusión y el intercambio de saberes

El listado de eventos organizados y en los que hemos participado es supremamente grande. Solo por mencionar los de los últimos 2 años, eventos que ser organizan con la voluntad y el esfuerzo de todos, desde el principio de “Todos Ponemos, todos nos beneficiamos”:

- • V Encuentro de la Mesa De Educación Ambiental Local – MEAL de Suba “En el marco de la Semana Ambiental de Bogotá” 2012 “La formación ambiental en la escuela: un reto para la transformación cultural y profesional. “Una oportunidad de reflexionar en torno al año internacional de la energía sostenible para todos”
- • VI Encuentro de la Mesa de Educación Ambiental de suba 2013 y II Encuentro de Comités Ambientales Escolares de la MEAL de suba. Nuestro futuro lo construimos hoy: un presente que cuidamos para tener un futuro verde” “2013: año internacional de la cooperación en la esfera del agua”. 29 de mayo de 2013.
- • II Encuentro de Comités Ambientales Escolares MEAL de Suba bachillerato “reflexionando en torno al consumo Sostenible” 2014
- • III Foro Ambiental de la Universidad Libre y Primer Encuentro de Maestros Formadores en Educación Ambiental el papel de los Maestros en la Transformación de la Cultura Ambiental para el Consumo Responsable y el Desarrollo de Territorios Sostenibles Universidad Libre Sede Bosque Popular – 27 de Agosto de 2014.



Figura . II Encuentro de Comités Ambientales Escolares de la Localidad de Suba – I Encuentro de Comités Ambientales de Preescolar y Primaria 2014. Fotos del autor.

### Algunos resultados obtenidos del trabajo de la MEAL de Suba

El proceso de liderazgo que ejercen los coordinadores de UPZ, UPR y Núcleo, compromete tanto al rector de la institución educativa como al docente delegado por la misma para ejercer los compromisos que implican un trabajo social de esta magnitud.

La MEAL de Suba, ha dinamizado el desarrollo del PRAE en las instituciones y su relación e integración con el Proyecto educativo institucional (PEI,) particularmente en lo relacionado con el énfasis del colegio, el modelo pedagógico y los demás proyectos transversales.

A través del proyecto inicial y hasta el momento se ha logrado que los colegios integran de manera más dinámica otros temas diferentes al de manejo de residuos sólidos, pues al inicio del proceso más del 90% de los PRAE's de la Localidad estaban enfocados casi de manera exclusiva en el manejo de residuos sólidos. Situación que se mantiene en el tiempo, hoy hacen parte del PRAE temas como recurso

hídrico, energía, ecología humana, ecosistemas estratégicos como los humedales y la Quebrada de la Salitrosa, el tema de contaminación atmosférica, entre otros.

Se cuenta actualmente con el libro producido como apoyo al desarrollo de los PRAE en convenio entre Universidad Libre y el Jardín Botánico, "Guía Metodológica para la Formulación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE (2007)", el Libro de "Costos y Presupuestos para Proyectos Ambientales" (2009). Artículos de revistas y memorias en eventos, donde hemos podido compartir los resultados del proceso. En 2011 fuimos invitados a participar en la elaboración de la Herramienta Didáctica "El PRAE un proyecto de investigación" elaborada por la Secretaría Distrital de Ambiente en Convenio con la Universidad Distrital, donde fueron actualizadas algunas de la herramientas ya usadas en la Guía de Unilibre y el Jardín Botánico.



Figura 8. V Encuentro de la Mesa De Educación Ambiental Local – MEAL de Suba "En el marco de la Semana Ambiental de Bogotá" 2012 "La formación ambiental en la escuela: un reto para la transformación cultural y profesional. "Una oportunidad de reflexionar en torno al año internacional de la energía sostenible para todos"

Se generaron en 2010 las líneas de investigación de la MEAL para fortalecer justamente el componente investigativo en la localidad: Territorio y Ambiente; Salud y Ambiente; Empresa y Ambiente; Ciencia, Tecnología y Ambiente; Arte, Cultura y Ambiente. Las cuales se desarrollan en el marco de un Territorio donde se encuentran zonas rurales y zonas urbanas con sus respectivas dinámicas y problemáticas, ecosistemas estratégicos como cerros,

humedales y zona de manejo especial del Río Bogotá, entre otros. En estos escenarios se desarrolla la empresa, la cultura, la ciencia y la tecnología y de ellos depende la salud de los habitantes. Estas líneas iniciaron formalmente con su proceso de fundamentación y nos encontramos actualmente recogiendo experiencias que puedan dar cuenta de sus desarrollos y resultados.



Figura 9. Estructura de la Líneas de Investigación de la MEAL. Una línea macro y cuatro sublíneas basadas en los potenciales del territorio.

En torno a estas líneas de investigación la MEAL desarrolla dos proyectos macro:

- Acciones de Impacto sobre el Territorio: acciones de gran impacto que buscan dejar huella en el territorio, generar recordación en la comunidad educativa y en la comunidad vecina. Un ejemplo de ello es el proyecto "Yo Siento la 170". Este, se desarrolla como parte de una alianza entre la Mesas de Educación Ambiental de las UPZs Britalia y San José de Bavaria, así como con la Universidad Agraria. Se espera que la comunidad se apropie de la vía como parte de su entorno, y se preocupe por la conservación de la biodiversidad y la recuperación paisajística de la zona de influencia de la calle 170, alrededor de la cual
- Replica de experiencias exitosas: se trata de que las experiencias de los colegios que sean exitosas, puedan replicarse gracias a la interacción y la socialización permanente del avance de los PRAE. Por ejemplo la experiencia del Liceo de Colombia, en cuanto al manejo adecuado de residuos con la empresa CEMPRE se desarrolló primero como una idea institucional y hoy es un proyecto de varios núcleos, que se espera se acoja por parte de toda la Zona Guaymaral donde están las UPZ's Guaymaral y Academia.

se pueden desarrollar nuevos proyectos de investigación con estudiantes.

### Proyecto de replica de experiencias exitosas

De una idea creativa en el plano personal a un proyecto de interés para las UPZs y UPR

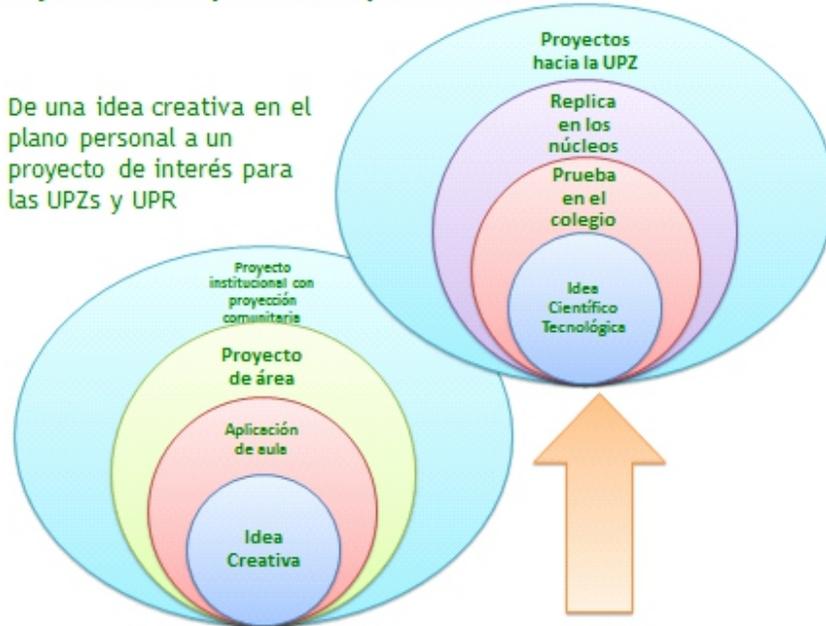


Figura 10. Modelo de la estrategia de réplica de experiencias exitosas.

### Difusión de las experiencias

La MEAL cuenta con un portal “Proyectos Ambientales Escolares: Un reto más allá de la escuela. donde se han logrado subir algunas de las experiencias desarrolladas ([www.unilibre.edu.co/praeul](http://www.unilibre.edu.co/praeul)). Actualmente la MEAL se encuentra trabajando en una publicación virtual donde tanto los grupos de trabajo como las instituciones educativas puedan sistematizar la experiencia.

### Algunas de las dificultades encontradas...

Acercar la gestión y la educación como principio fundamental para el desarrollo de los PRAEs, ha sido difícil, puesto que ante los procesos de educación ambiental, la comunidad reclama impacto positivo inmediato en el Territorio. Suele pasar que los temas se quedan mas en la reflexión y poco trascienden a la acción, pues ello implica compromisos que a veces los individuos no están dispuestos a cumplir.

Es decir, cuando se encuentra una localidad tan rica en biodiversidad ecológica, paisajística,

étnica, en organizaciones sociales, como Suba, los procesos de educación ambiental deben reflejarse en la conservación y cuidado del Territorio. Reto no fácil cuando los procesos de degradación ambiental son de más de un siglo, con una cultura arraigada en la degradación, la extracción, la producción y el consumo desenfrenado.

Otra dificultad, con la que hemos aprendido a convivir, es la alta rotación de maestros en los colegios, situación que genera una ruptura frecuente de los procesos de liderazgo y capacitación, por lo que nos hemos visto abocados a desarrollar anualmente procesos de inducción y actualización a docentes nuevos.

Trabajar el PRAE como un proyecto de investigación es difícil, bajo las dinámicas ya conocidas de la escuela: docentes con excesiva carga horaria por tanto limitados espacios para sistematizar, analizar y hacer seguimiento a los procesos, poca interacción del colegio con la comunidad vecina y el sector productivo.

## Consideraciones Finales...

Quienes trabajan sobre las relaciones entre ambiente y desarrollo, y en formas alternativas de construir pautas de sostenibilidad, desde los procesos educativos, pueden encontrar en estas ideas una fuente interesante de reflexiones y de convergencias. Efectivamente, para construir el futuro hay que actuar hoy. Pero ¿quién actúa, con qué, para qué y hacia dónde?, el futuro que deseamos construir no es de ningún modo tendencial. No es posible que se prolongue indefinidamente la destrucción del Planeta, y que esto se vea como algo incontrolable, que corresponde simplemente a las tendencias observadas en los últimos años y que se aceptan bajo la premisa de que es difícil romperlas, porque las soluciones son limitadas dados los intereses del capitalismo prevaleciente.

No cabe duda que la participación de los integrantes de una comunidad, tanto en los procesos de diagnóstico de los problemas como

de los potenciales del territorio, es fundamental para la identificación de soluciones y proyección de alternativas. La comunidad debe sentirse y ser parte no solo de los problemas sino también de las soluciones. Una sociedad que se sienta a esperar que sus gobernantes resuelvan sus problemas, está condenada al fracaso, por cuanto es imposible que un pequeño grupo de personas dirigentes, tenga una visión general de la totalidad de necesidades de la población.

La MEAL de Suba hace parte de ese conglomerado de personas que se siente responsable de los cambios y por ello bajo el compromiso y responsabilidad de las entidades participantes, donde se hay una reflexión permanente de las formas de interacción del ser humano con el entorno y todo lo que conforma su territorio, que ha empezado a trascender a través de los proyectos que realizan los estudiantes y los maestros en torno a las líneas de investigación formuladas.

## Bibliografía

Alcaldía de Bogotá. (2015). Localidad de Suba. Recuperado el Febrero de 2015, de <http://www.bogota.gov.co/localidades/suba>

Calderón, J., & López, D. (s.f.). "Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación". Recuperado el 2015, de I Encuentro Hacia Una Pedagogía:  
<https://pedagogiaemancipatoria.files.wordpress.com/2014/04/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>

Holguin, M. T. (2013). Sistema de Gestión Ambiental Académico Administrativo de la Unviersidad Libre. (U. Libre, Ed.)  
Recuperado el Agosto de 2013, de <http://www.unilibre.edu.co/sga/images/pdf/sistema-de-gestion-ambiental-academico-administrativo-de-la-universidad-libre-sede-principal-grupo-de-investigacion-interfacultades-territorio-ambiente-y-educacion.pdf>

Ministerio de Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial; Ministerio de Educación Nacional. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá D.C., Colombia.

Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. (1994). Decreto 1743 Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal. Recuperado el 2015, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1301>

Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente. (2003). Política Nacional de Educación Ambiental. Recuperado el Junio de 2012, de de [http://www.humboldt.org.co/iavh/documentos/politica/politicas\\_ambientales/2002%20Politica%20Nacional%20de%20Educacion%20Amb](http://www.humboldt.org.co/iavh/documentos/politica/politicas_ambientales/2002%20Politica%20Nacional%20de%20Educacion%20Amb)  
b

Pupo, A., & Holguin, M. T. (2008). Las mesas de trabajo ambiental como estrategia de autoformación y fortalecimiento del liderazgo docente. Criterio Libre, 21-44.

Secretaría de Educación de Bogtá D.C. (2011). Herramienta Didáctica: El PRAE un Proyecto de Investigación. Recuperado el 1014, de <http://www.redacademica.edu.co/proyectos-pedagogicos/areas-tematicas/educacion-ambiental/paes-sector-privado.html>

Torres, M. (1996). La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad. Bogotá D.C., Colombia: Imprenta Nacional, Ministerio de Educación Nacional.

## FERIA AMBIENTAL MBS DONDE LA DIVERSIÓN CREA CONCIENCIA VERDE

La educación ambiental tiene una incalculable importancia para nuestra supervivencia y debe llegar a todas las personas para mantener una conducta responsable ante el medio ambiente.

En Montessori British School se tiene como objetivo primordial la formación de seres humanos con principios y valores sólidos, pensamiento crítico y compromiso; basando su enseñanza en la creatividad, el aprendizaje mediante experiencias reales, el apoyo a la innovación, y la protección de la naturaleza.

Cada año en las instalaciones del colegio se lleva a cabo una jornada que provee de entretenimiento a toda la comunidad MBS, a través de actividades que relacionan los juegos, el deporte y el medio ambiente: la FERIA AMBIENTAL.



**La feria es un día esperado por todos para dar un cierre ambiental al año escolar.**

La feria es planeada y dirigida por los integrantes del Comité Ambiental y desde su primera versión, en el año 2013, se ha posicionado como una excelente estrategia para fomentar las buenas prácticas ambientales y generar conciencia sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.

A nivel interno comienza desde el momento en que se conforma el Comité Ambiental, pues la feria se convierte en uno de sus objetivos de trabajo.



**En las reuniones del Comité Ambiental se van planeando y organizando las actividades para la Feria Ambiental.**

Oficialmente, inicia cuando se hace masiva la invitación a toda la comunidad y se conforman los equipos de todos los niveles académicos. Cada equipo debe conseguir la mayor cantidad de material reciclable posible, ya que de acuerdo a esto recibirán las entradas para los juegos. El día de la feria, van acumulando puntos por participar en los diferentes juegos ambientales; al final de la jornada los equipos que más puntos obtengan son los ganadores.



**Los juegos están hechos con material reutilizable, siendo acordes con el objetivo del día.**

La dinámica de los juegos consiste en la identificación de problemas ambientales y de sus posibles soluciones. En las actividades del día están incluidos desde los más pequeños hasta los más grandes y se manejan diferentes niveles de complejidad, dependiendo de las edades.

Después de un gran día, es satisfactorio y gratificante ver cómo a partir de divertidos juegos, se trasmite un mensaje de conciencia ambiental a las futuras generaciones. Gracias a esta educativa jornada, aumenta el interés de los estudiantes por aprender más sobre el medio ambiente y por conocer la mejor manera de cuidarlo y preservarlo. Con este tipo de actividades de educación ambiental se contribuye a la formación de líderes y agentes de cambio que se encaminen en la conservación del medio que los rodea.



**Las pequeñas acciones generan grandes cambios.**

Espacios como este, en el que las personas tiene la posibilidad de divertirse mientras aprenden sobre el medio ambiente, se fortalece el hecho de saber que en cuanto seamos capaces de sensibilizar a la comunidad a través de actividades que eleven su conocimiento sobre el tema, estaremos contribuyendo con la estrategia ambiental de nuestra sociedad.

**Carolina Pinzón Rodríguez**  
**Ingeniera Ambiental y Sanitaria**  
**Profesional HSEQ Montessori British School**

# EL GRAFITI: INSTRUMENTO DE EXPRESIÓN

El grafiti como medio visual en todos sus aspectos, sus colores, su expresión, su aspecto artístico, sus aplicaciones, es un instrumento de expresión utilizado desde 1870, época de desarrollo industrial en Inglaterra y Francia, hasta el día de hoy. 126 años de expresiones libres y creativas, pero también, en un 90 % las aplicaciones en total anonimato. Con pocas excepciones, el anonimato protege al creador de represalias estatales y privadas por su acción.



Imagen 1.  
Tomado de:  
[www.redpanda-entertainment.com](http://www.redpanda-entertainment.com)

En Zúrich un artista, el “sprayer de Zúrich”, fue capturado después de tres años de persecución constante por las autoridades y sentenciado a 6 años de cárcel por daños y perjuicios a terceros. 1915-1930 se convierte en la expresión del pueblo, del descontento político de sus estados, 1 guerra mundial, de sus estados de ánimo, enamoramiento, odio, felicidad, éxitos, desilusiones, etc.

En los movimientos del constructivismo ruso, dadaísmo y el surrealismo tuvo un pequeño rol, pero se aplicó como medio del arte. 1930-1960 se involucra como mural artístico dentro de los movimientos de arte de la época, el Bauhaus, Alemania, pre-guerra, 2. Guerra mundial, después, 1950, el pop art, Estados Unidos e Inglaterra, con, entre otros, Andy Warhol, Keith Haring, Tom Weselman, Rosenquist etc. en Colombia, 1960, Obregón, Botero, Grau, etc. muy conocidos, como también Diego Rivera en México.

En los años 50 el abstraísmo francés, con

pintores como Georges Mathieu, que en sus pinturas aplica lo que posteriormente asumirán los artistas de todo el mundo de grafitis en todo el mundo como “tags” “expresiones”. En los países comunistas, la URSS 1918-1990, Cuba, 1959-2016, China y vecinos 1950-2016 se vuelve un medio de expresión popular, en pro de las campañas políticas y sus mandatarios.

1960-2016 se convierte en medio de expresión múltiple-plural, múltiple-cultural de expresión integral del pueblo.

Etapas contemporáneas:

1887-1950 Pinturas y expresiones libres  
1960-1970 Aerosol moderno  
1971-1975. Pioneros  
1976-1990. Era “Die Hard” la dura  
1991-2016. Era Movimiento Tren limpio, libertad total

Es importante analizar más a fondo, como y de qué forma se puede valorar el grafiti, ya que en muchas facetas, no en todas, se ha degradado a un vandalismo sin principios, en donde solo prima el marcar un espacio como “propio” pero sin intención alguna de mensaje, opinión, pensamiento y participación. Un irrespeto total por las caras de las ciudades, por sus inmuebles, sus esculturas, sus plazas, sus monumentos, sus puertas y ventanas, sus calles y andenes.

Paralelo a esta situación están los artistas callejeros, así los llaman, que le ponen ímpetu a buenas obras, a buenas expresiones, a buenos mensajes. Sus trabajos son limpios, interesantes, creados artísticamente y su ejecución es acorde a lo manifestado. Buena calidad, buen trazo, fantasía y creatividad.

Urs Schmid  
Colegio Andino  
2016  
MEAL SUBA

## Armando Jiménez, un maestro del arte y del ambiente



## Conmemorando el mes de los humedales a través del arte

A continuación encontrarán las obras de arte ganadoras del concurso realizado para conmemorar el mes de los humedales (Febrero de 2016); felicitaciones a los artistas ambientales.

SEGUNDO PUESTO PRIMARIA LICEO TERIOSKA HELEN LAVAO



PRIMER PUESTO PRIMARIA COLEGIO EMMANUEL D'ALZON TOMAS AGUIRRE



QUINTO PUESTO BACHILLERATO EXTERNADO CARO Y CUERVO MARIA DE LOS ANGELES RODRIGUEZ



CUARTO PUESTO BACHILLERATO LICEO TERIOSKA MARIANA FORERO



TERCER PUESTO BACHILLERATO LICEO DE CIENCIA Y CULTURA HARVARD ANYEL ARIAS



SEGUNDO PUESTO BACHILLERATO GIMNASIO LA CAMPIÑA DANIEL FELIPE CONTRERAS



PRIMER PUESTO BACHILLERATO LICEO DE CIENCIA Y CULTURA HARVARD CARLOS BEJARANO

