



MEAL de SUBA

# Mesa de Educación Ambiental Local MEAL de Suba

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA MEAL DE SUBA



## Macro Línea de investigación: Territorio y Ambiente

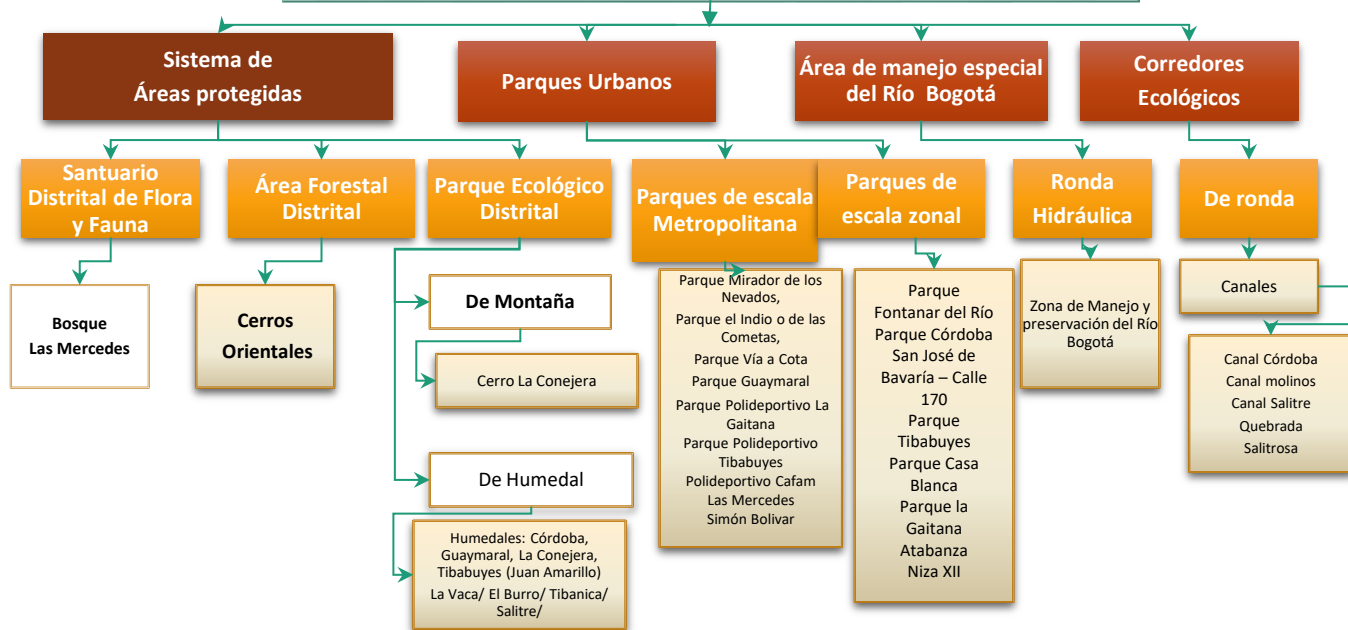
### Fortalezas de la Localidad para el desarrollo de esta línea

- El potencial ambiental del territorio: Humedales, Borde Norte Río Bogotá, Quebrada La Salitrosa, Cerros de Suba, Parques Urbanos.
- El apoyo de entidades como la Dirección Local de Educación y la Secretaría Distrital del Ambiente, la Alcaldía de Suba, entre otras.

### Preguntas de investigación identificadas para el desarrollo de la línea

- ¿Cómo lograr que la comunidad de la Localidad de Suba se empodere ambientalmente de su territorio y fortalezca su sentido de pertenencia ante él?
- ¿Qué estrategias se deben implementar desde el PRAE para que la comunidad de Suba asuma una actitud crítica de conciencia y responsabilidad ambiental basada en principios de autonomía, solidaridad y pertenencia por el territorio?
- ¿De qué manera el PRAE y la educación ambiental contribuyen a que los estudiantes se apropien de su territorio, identificando soluciones que disminuyan el impacto ambiental sobre los ecosistemas de la Localidad de Suba (Cerros, Humedales, Zona Rural, Zona Urbana, Parques Urbanos, Zona Especial de manejo del Río Bogotá)?
- ¿Cómo vivencian su identidad los habitantes de la localidad de Suba con relación a la pertenencia por su territorio y el ambiente?
- ¿Cómo a través del PRAE las instituciones de Suba generan estrategias tendientes a crear conciencia para la conservación de los recursos naturales?

### Estructura Ecológica Principal de la Localidad de Suba en la cual se basan las línea de investigación de la MEAL



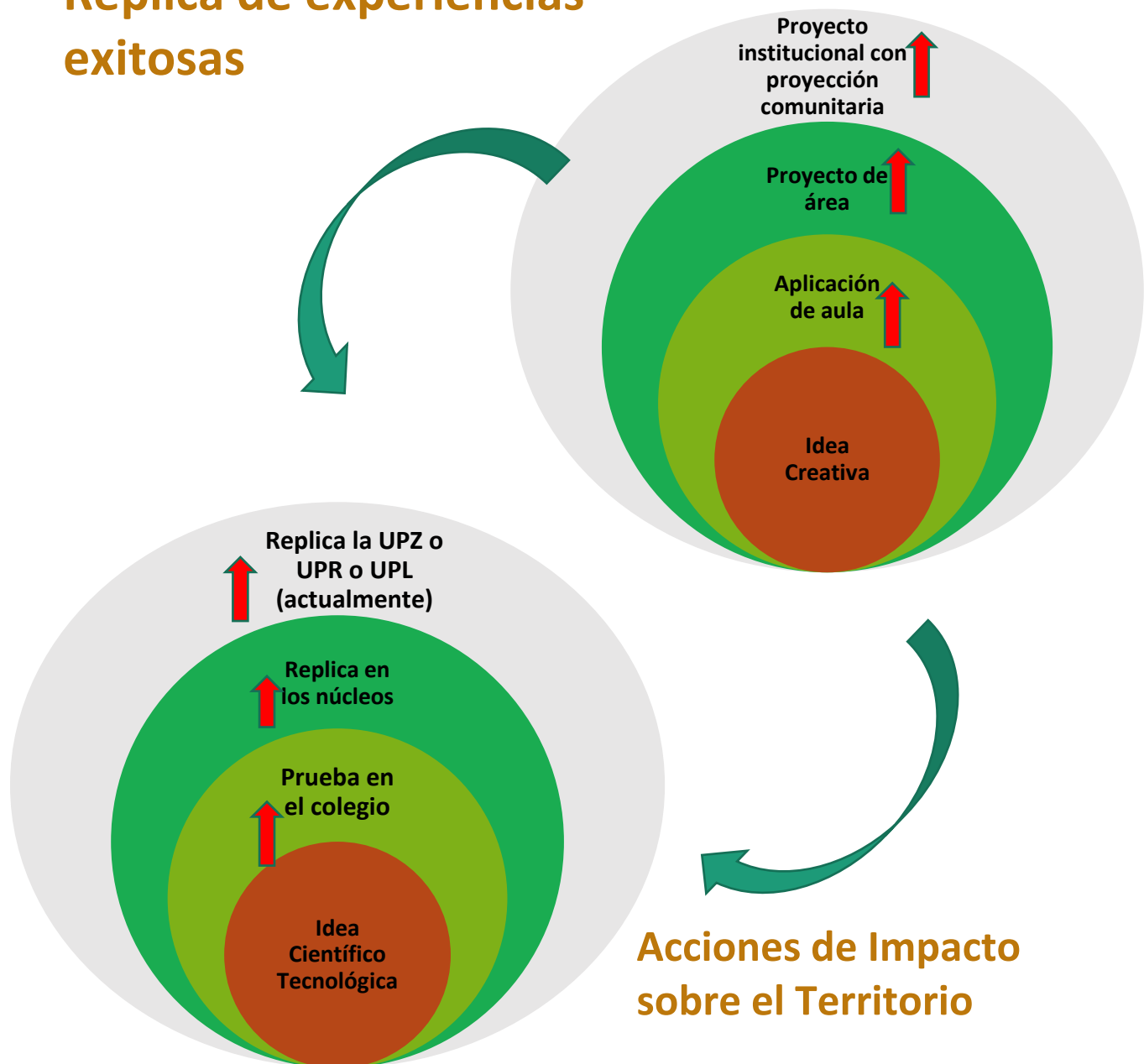


MEAL de SUBA

# Mesa de Educación Ambiental Local MEAL de Suba

## Escenarios de interacción del PRAE y los diversos procesos de investigación y participación ambiental

### Réplica de experiencias exitosas





MEAL de SUBA

# Mesa de Educación Ambiental Local MEAL de Suba



## Línea de Salud y Ambiente

### Fortalezas de la localidad para el desarrollo de la línea

PRAEs con desarrollos en asuntos de seguridad alimentaria, saneamiento básico, tenencia responsable de animales de compañía, epidemiología, entre otros.

Apoyo del Hospital de Suba y Secretaría de Salud, con el programa de Salud al colegio.

Desarrollo de los programas de prevención y atención de emergencias.

Incorporación al currículo de temáticas relacionadas con la salud y el ambiente.

Generación de iniciativas de investigación ambiental relacionadas con el mejoramiento de las condiciones de salubridad en la localidad.



### Pregunta de investigación

¿Cómo influyen las alteraciones o modificaciones del territorio frente a la preservación de la vida y el bienestar de las diferentes especies en la Localidad de Suba?

### Desarrollos de la línea en la Localidad de Suba

- Promoción de Huertas escolares y caseras centradas en agricultura orgánica.
- Seguridad alimentaria
- Saneamiento básico
- Prevención y atención de riesgos y emergencias.
- Proyectos de loncheras azules (no paquetes, no jugos azucarados, no embutidos, si comida casera, jugos en botilo, etc)
- Procesos de capacitación en tenencia responsable de animales de compañía.
- Atención a protocolos y medidas de bioseguridad ante la Pandemia Por SarsCov2.
- Programa Salud al Colegio - Hospital de Suba.
- Desarrollo de proyectos de investigación en temas de salud pública.





MEAL de SUBA

## Mesa de Educación Ambiental Local MEAL de Suba



# Línea de Empresa y Ambiente

**Fortalezas de la localidad para el desarrollo de la línea**

Existencia de eco-empresas.

Desarrollo de proyectos y actividades de agricultura urbana.

Manejo de residuos sólidos dentro y fuera de las instituciones educativas.

Potencial para el manejo de abonos orgánicos.



## Pregunta de investigación:

¿Cómo crear conciencia ecológica para favorecer la generación de empresa sustentable y el mejoramiento de la calidad de vida de nuestras instituciones y comunidad?

## Desarrollo de la línea en la Localidad de Suba

- Promoción del emprendimiento a partir del ecoarte y las empresas verdes.
- Realización de ferias empresariales verdes.
- Apropiación de los principios de la economía circular.
- Incorporación en el currículo de elementos propios de la Responsabilidad Social Empresarial fundamentada en la sostenibilidad.
- Disminución del impacto ambiental en los colegios a partir de los principios de la RSE.





MEAL de SUBA

## Mesa de Educación Ambiental Local MEAL de Suba



### Línea Arte, Cultura y Ambiente

#### Fortalezas de la localidad para el desarrollo de la línea

PRAE con desarrollos de orden artístico desde el enfoque del ecoarte.

Diversidad cultural y étnica.

Expresiones artísticas para abordar y perfeccionar los temas comunicativos de lo ambiental en las diferentes instituciones.

Integrantes de la MEAL con perfiles profesionales que fortalecen este campo.

Desarrollos del ecoarte desde las tendencias del ecodiseño.



#### Pregunta de investigación

¿Cuál es rol del arte para fortalecer la cultura de conservación del territorio y el desarrollo social para el buen vivir de la comunidad de Suba?

#### Desarrollo de la línea en la Localidad de Suba

- Generación del concurso de arte "La tierra se da un respiro"
- Desarrollo de obras artísticas basadas en el ecoarte.
- Liderazgo en el desarrollo de ferias y encuentros artísticos en la localidad de Suba.
- Desarrollo de principios de ecodiseño incorporados al PRAE.
- Reconocimiento y valoración de las culturas ancestrales de la localidad de Suba y del Distrito.
- Valoración del arte como estrategia para sensibilizar y generar conciencia ambiental.
- Acciones de impacto sobre el territorio como estrategia para favorecer la participación y el liderazgo comunitario.





MEAL de SUBA

## Mesa de Educación Ambiental Local MEAL de Suba



# Línea de Ciencia, Tecnología y Ambiente

### Fortalezas de la localidad para el desarrollo de la línea

Incorporación al currículo de una mirada crítico-reflexiva que lleve a interpretar la incidencia de la ciencia y la tecnología en el ambiente..

Desarrollo de competencias investigativas que lleven a la integración de la ciencia – la tecnología y el ambiente..

Los PRAE con desarrollos científicos y tecnológicos en temas como producción de jabones ecológicos, sistemas de optimización de aguas lluvias, estudios en biodiversidad, entre otros

Instituciones educativas con desarrollos importantes en investigación que sirven como experiencias exitosas para dinamizar esta línea en diferentes escenarios de la Localidad de Suba..

Apoyo de instituciones públicas como el Jardín Botánico, la Secretaría de Salud -Hospital de Suba, Administraciones de los Humedales, Aula Ambiental Mirador de los Nevados, entre otras



### Pregunta de investigación

¿Cómo lograr desde las instituciones educativas y sus PRAE que la ciencia y la tecnología, sean una herramienta para transformar la cultura y las interacciones de los seres humanos con su territorio?

### Desarrollo de la línea en la Localidad de Suba

- Favorecimiento del espíritu investigativo en los colegios a través del desarrollo de proyectos de investigación en torno a iniciativas e intervención de problemáticas ambientales.
- Liderazgo en el desarrollo de ferias de la ciencia en donde se socializan experiencias significativas que integran la ciencia, la tecnología y el ambiente.
- Difusión de experiencias significativas en torno a la articulación ciencia-tecnología y ambiente en diferentes ambientes de aprendizaje (Encuentros, ferias, boletines, simposios, revistas de investigación, etc).





MEAL de SUBA

## Mesa de Educación Ambiental Local MEAL de Suba



# Línea de Espiritualidad y Ambiente

## Fortalezas de la localidad para el desarrollo de la línea

Comprensión de la espiritualidad desde la diversidad, la multiculturalidad e interdisciplinariedad.

Profesionales que se han especializado y entregan su experticia en temas espiritualidad.

Reconocimiento de la conexión espiritual desde las comunidades ancestrales como parte de la expresión de cada una de las riquezas ambientales de la Localidad

Conexión vital con las demás líneas de investigación como un enfoque del ser humano unido a un todo.

### PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué beneficios para la comunidad educativa en sus diferentes etapas, se generan con el desarrollo de la espiritualidad como una herramienta transformadora y trascendente en los procesos formativos, proyectos de vida, e interacciones entre seres humanos y naturaleza?

¿Cómo lograr un diálogo intercultural e interreligioso para educar dentro del respeto por sí mismo, por los demás, por lo que nos rodea, siendo partícipes de re-crear todo lo que nosotros mismos hemos destruido?

### Desarrollos de la línea

- Generación permanente de espacios de reflexión para la formación en valores ciudadanos y ambientales.
- Proyección a la comunidad a través de la realización de actividades en torno al Servicio Social Ambiental.
- Valoración de la cosmogonía indígena, campesina, afrocolombiana, entre otras como fundamento de la conservación y la formación de conciencia ambiental.
- Incorporación en los currículos de diferentes disciplinas de la transformación de una visión antropocéntrica a otra biométrica o ecocéntrica.

*“Cómo hacer que los pensamientos se articulen con las actitudes. Cómo las ideas pueden tocar nuestro cuerpo. El desafío es conseguir conectar aquello que pensamos con aquello que sentimos, tenemos así más posibilidades de alcanzar cambios en nuestra actitudes”.*

Romualdo días

